



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

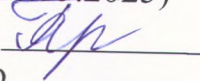
 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
6 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д. Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление

предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

2. Содержание учебного предмета

Организмы 6 класс

Основные типы взаимоотношений организмов природе

Взаимоотношения организмов как понятие. Значение для организмов сложившихся взаимоотношений.

Взаимовыгодные отношения у животных (морских раков-отшельников и актиний, муравьев и тлей, носорогов и некоторых видов птиц), у животных и растений (кедровок и сибирской кедровой сосны, свиристелей, дроздов и растений, образующих сочные мелкие плоды), шмелей и клевера, бражника и душистого табака, многих деревьев леса и шляпочных грибов.

Отношения, выгодные для одних организмов и безразличные для других: нахлебничество (акулы и рыбы-прилипалы, акулы и рыбы-лоцманы), квартирантство (медузы и мелкая рыба, беззубки и рыбы-горчаки, орхидеи и тропические деревья и пр.). Отношения типа хищник-жертва, паразит-хозяин. Конкурентные отношения организмов.

Использование человеком взаимоотношений организмов.

Естественные и искусственные сообщества организмов

Сообщества организмов как понятие. Основные группы организмов в природных сообществах (производители органических веществ из неорганических, потребители органических веществ, разрушители органических и восстановители минеральных веществ).

Цепи и сети питания в сообществах организмов. Переход органических веществ в пищевых цепях от одного звена потребителей к другому звену.

Естественные и искусственные сообщества организмов: пруд и озеро, аквариум, луг, поле, широколиственный лес, сосновый лес, лесопарк, плодово-ягодный сад, болото.

Сезонные изменения в сообществах организмов. Смена природных сообществ: превращение пруда или озера в болото, восстановление елового леса.

Жизнь растений и животных в условиях города.

Человек как часть природы

Использование природной среды человеком охотником и собирателем пищи, земледельцем и пастухом. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и увеличением народонаселения.

Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение. Загрязнение и охрана водной среды. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный и животный миры и их охрана. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

3. Планируемые результаты освоения предмета.

В результате освоения предмета биологии 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения предмета является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Взаимоотношения организмов в природе (9 ч)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	http://infourok.ru .
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Анализ контрольной работы. Основные типы взаимоотношений организмов. ВПМ № 1 «Взаимовыгодные отношения организмов»	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
4	Отношения организмов, выгодные для одних и безразличные для других.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
5	Отношения организмов в природе типа «Хищник – жертва».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
6	Отношения организмов в природе типа «Паразит – хозяин».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org
7	Отношения организмов, при которых одни из них вытесняются другими.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
8	Использование человеком взаимоотношений организмов.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
9	ВПМ № 2 «Что мы узнали о взаимоотношениях организмов»	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Естественные и искусственные сообщества организмов (16 ч)			
10	Сообщества организмов	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
11	ВПМ № 3 «Основные группы организмов в природных сообществах»	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
12	ВПМ № 4 «Цепи и сети питания в сообществах организмов»	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

13	Пруд и озеро как природные водные сообщества организмов	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
14	Аквариум как искусственный пресноводный водоем	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://infourok.ru.

15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г. Луг как природное сообщество организмов	1	http://infourok.ru.
16	Анализ контрольной работы. Поле как искусственное сообщество организмов	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
17	Широколиственный лес как природное сообщество организмов	1	http://infourok.ru.
18	Сосновый лес как природное сообщество организмов	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://infourok.ru.
19	ВПМ № 5 Лесопарк как искусственное сообщество организмов	1	http://infourok.ru.
20	Плодово-ягодный сад как искусственное сообщество организмов	1	Видеофрагменты, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
21	Болото как природное сообщество организмов	1	Презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.

22	Сезонные изменения в сообществах организмов	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
23	Смена природных сообществ	1	Видеофрагменты, презентация, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
24	Жизнь растений и животных в условиях города	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
25	Что мы узнали о сообществах организмов»	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.

Человек как часть природы (9 ч)

26	Использование природной среды человеком собирателем и охотником, земледельцем и пастухом	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
27	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом численности людей	1	http://infourok.ru .
28	Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы	1	http://infourok.ru .
29	Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение	1	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
30	Загрязнение и охрана водных богатств Земли	1	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
31	Потери почвы и ее охрана	1	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
32	Влияние человека на растительный и животный мир и их охрана	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
33	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Промежуточная контрольная работа за год	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
34	Что мы узнали о человеке как части природы? Анализ контрольной работы	1	
Итого		34	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 5
девятью страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

