



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
8 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Няура Роман Антанасович
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с нарушениями интеллекта. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с нарушениями интеллекта. Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся и направлена на развитие у обучающихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Программа 8 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством мира и стран. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития хозяйства.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых

образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета география:

- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с нарушениями интеллекта возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих нарушения интеллекта, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, регионах Земли, странах мира, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,
- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение.

Материки и части света на глобусе и карте.

Раздел 2. Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан.
Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Раздел 3. Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Обобщающий урок.

Раздел 4. Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Раздел 5. Антарктида

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Раздел 6. Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Раздел 7. Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Населения и государства. Бразилия. Государства: Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Раздел 8. Евразия

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения программного материала по предмету «География» в 8 классе представлены, соответственно, личностными и предметными результатами.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1.	Что изучает география материков и океанов	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Атлантический океан. Хозяйственное значение	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Северный Ледовитый океан	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4.	Тихий океан. Входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
5.	Индийский океан. Анализ входной контрольной работы	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
6.	Современное изучение Мирового океана	1	https://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/
7.	Африка. Географическое положение	1	http://www.school-collection.edu.ru/
8.	Разнообразие рельефа, климат	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
9.	Реки и озёра	1	https://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/
10.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , https://resh.edu.ru/
11.	Животный мир тропических лесов	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
12.	Растительный мир саванн	1	http://www.school-collection.edu.ru/
13.	Животный мир саванн	1	http://www.school-collection.edu.ru/
14.	Растительный и животный мир пустынь	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
15.	Население	1	https://resh.edu.ru/ , http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school-collection.edu.ru/
16.	Государство Египет, его столица	1	https://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/
17.	Эфиопия	1	http://www.school-collection.edu.ru/
18.	Танзания	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
19.	Демократическая Республика Конго	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
20.	Нигерия	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21.	Южно-Африканская Республика	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
22.	Обобщающий урок	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23.	Австралия. Географическое положение	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
24.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , https://resh.edu.ru/
25.	Растительный мир Австралии	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
26.	Животный мир Австралии	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
27.	Население	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
28.	Австралийский союз	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
29.	Океания. Остров Новая Гвинея. Промежуточная аттестация	1	https://resh.edu.ru/
30.	Обобщающий урок по теме «Австралия». Анализ промежуточной аттестации	1	http://www.school-collection.edu.ru/
31.	Антарктида. Географическое положение	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
32.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33.	Разнообразие рельефа, климат	1	http://www.school-collection.edu.ru/

			https://resh.edu.ru/
34.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
35.	Современное исследование Антарктиды	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
36.	Северная Америка. Географическое положение	1	http://www.school-collection.edu.ru/
37.	Разнообразие рельефа, климат	1	https://resh.edu.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
38.	Реки и озёра	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
39.	Растительный и животный мир	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
40.	Население и государства.	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
41.	Соединённые Штаты Америки	1	http://www.school-collection.edu.ru/
42.	Канада	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43.	Мексика. Куба	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
44.	Южная Америка. Географическое положение	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
45.	Разнообразие рельефа, климат	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
46.	Реки и озёра	1	http://www.school-collection.edu.ru/
47.	Растительный мир тропических лесов	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
48.	Животный мир тропических лесов	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
49.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	https://resh.edu.ru/
50.	Растительный мир пустынь и горных районов	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
51.	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1	https://resh.edu.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school-collection.edu.ru/
52.	Населения и государства. Бразилия	1	http://www.school-collection.edu.ru/
53.	Государства: Аргентина, Перу и другие	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
54.	Обобщающий урок. Часть света – Америка	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
55.	Евразия. Географическое положение	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
56.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов	1	http://www.school-collection.edu.ru/
57.	Острова и полуострова	1	http://www.school-collection.edu.ru/
58.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59.	Острова и полуострова	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
62.	Климат Евразии	1	https://resh.edu.ru/
63.	Реки и озёра Европы	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
64.	Реки и озёра Азии. Промежуточная аттестация	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
65.	Растительный и животный мир Европы. Анализ промежуточной аттестации	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
66.	Растительный и животный мир Азии	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
67.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1	https://resh.edu.ru/
68.	Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru/
	Итого	68	

