



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.




Адаптированная рабочая программа
по предмету «Природоведение»
5 «Б» класса

для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальным нарушением. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с интеллектуальным нарушением. Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с интеллектуальным нарушением: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Принцип работы с обучающимися с интеллектуальным нарушением по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

Изучение курса «Природоведение» 5 класса начинается с изучения Вселенной и Земли с точки зрения неживой природы. Дальнейшее обучение предполагает знакомство с живой природой, а, в частности, с растительным и животным миром. Обучающиеся также познают самого себя в разделе о строении человека. Такое построение учебной программы дает возможность школьникам познавать мир, выстраивая причинно-следственные связи от простого до более сложного.

Целями изучения природоведения в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами изучения курса «Природоведение» в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

2. Создание учебного предмета

1. Вселенная (4)

Техника безопасности в кабинете биологии. Повторение. Небесные тела. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса.

2. Наш дом – Земля (14)

Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды.

Практическая работа №1 «Строение Солнечной системы».

Контрольная работа по теме «Планета Земля».

3. Растительный мир Земли (13)

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.

Практическая работа №2 «Части растений».

Контрольная работа по теме «Растительный мир Земли».

4. Животный мир Земли (15)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за домашними животными. Певчие птицы. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.

Контрольная работа по теме «Животный мир Земли».

5. Человек (9)

Как устроен организм человека? Как работает организм человека? Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.

Контрольная работа по теме «Человек».

6. Есть на Земле страна Россия (13)

Россия – родина моя. Население и народы России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города России. Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России. Сергиев посад, Переславль-Залесский, Ростов. Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Животный и растительный мир России. Охрана природы в России. Заповедники и заказники России. Рассказ о своем родном городе (селе, поселке, деревне). Красная книга России.

Контрольная работа по теме «Города России».

Итоговая контрольная работа за учебный год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
 - установка на здоровый образ жизни;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Вселенная		4	
1	Техника безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Небесные тела. Солнце. Солнечная система. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
4	Исследование космоса. Практическая работа №1 «Строение Солнечной системы».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Наш дом - Земля		14	
5	Планета Земля.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
6	Воздух.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
7	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
8	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
9	Поверхность суши: горы.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
10	Почва.	1	Презентация, http://infourok.ru .
11	Полезные ископаемые.	1	, http://infourok.ru .
12	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
13	Свойства воды.	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
14	Вода в природе.	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
15	Контрольная работа по теме «Планета Земля».	1	
16	Воды суши: ручьи, реки. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	Презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Растительный мир Земли		13	
19	Разнообразие растительного мира.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
20	Среда обитания растений.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
21	Практическая работа №2 «Части растений».	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
22	Деревья, кустарники, травы.	1	Видеофрагменты, http://infourok.ru .
23	Лиственные деревья.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
24	Хвойные деревья.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru .
25	Дикорастущие и культурные кустарники.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
26	Травы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
27	Декоративные растения.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
28	Лекарственные растения.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Растительный мир Земли».	1	
30	Комнатные растения. Анализ контрольной работы.	1	Презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
31	Охрана растений.	1	Видеофрагменты, http://infourok.ru .
Животный мир Земли		15	
32	Разнообразие животного мира.		Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
33	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Презентация, www.1september.ru ,

			http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
34	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru .
35	Насекомые.	1	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
36	Рыбы.	1	
37	Птицы.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
38	Звери.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
39	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
40	Уход за домашними животными.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
41	Певчие птицы.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
42	Аквариумные рыбки.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
43	Собаки.	1	
44	Домашние кошки.	1	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
45	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
46	Контрольная работа по теме «Животный мир Земли».	1	
Человек		9	
47	Как устроен организм человека? Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
48	Как работает организм человека?	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
49	Здоровье человека.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
50	Осанка.	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
51	Органы чувств.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
52	Здоровое питание.	1	Презентация,

			www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Видеофрагменты, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
54	Оказание первой медицинской помощи.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
55	Контрольная работа по теме «Человек».	1	
Есть на Земле страна Россия		13	
56	Россия – родина моя. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
57	Население и народы России.	1	http://infourok.ru.
58	Москва – столица России.	1	Презентация, www.1september.ru, http://infourok.ru.
59	Санкт-Петербург.	1	Презентация, www.1september.ru, http://infourok.ru.
60	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
61	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	http://infourok.ru.
62	Золотое кольцо России. Сергиев посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://infourok.ru.
63	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
64	Контрольная работа по теме «Города России».	1	
65	Животный и растительный мир России. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
66	Итоговая контрольная работа.	1	
67	Рассказ о своем родном городе (селе, поселке, деревне). Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://infourok.ru.
68	Красная книга России.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru
Итого		68	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 12

всего страниц страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

