



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.




Адаптированная рабочая программа
по предмету «История»
5 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;

- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем

Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

История нашего края – Калининградская область

Древняя история региона. Освоение и заселение территории.

От Тевтонского ордена до Восточной Пруссии.

Восточная Пруссия в составе Российской империи 1758-1762

Восточная Пруссия. Военные события 1806-1807 гг.

Восточная Пруссия. Первая мировая война.

Восточная Пруссия. Вторая мировая война.

Образование Калининградской области

Калининградская область. Советский период. Развитие экономики региона.

Калининградская область после распада СССР.

Современное положение Калининградской области

История нашего края

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки дру-

гих людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий: — владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный резуль-

тат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты.

Во ФГОС ООО установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
3	Первобытные охотники и собиратели.	1	Презентация, видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru/
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
6	Повторение и обобщение по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	
9-10	Общество Древнего Египта	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
12	Религия Древнего Египта	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	
14	Повторение и обобщение по теме «Древний Египет»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
16	Вавилонское царство	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
17	Урок повторения, обобщения по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	1	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

	тамии».		
18	Финикия	1	видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
19	Древняя Палестина	1	
20	Урок повторения, обобщения по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21	Ассирийская держава.	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
22	Персидское царство	1	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
24	Древняя Индия	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
25	Древний Китай	1	Презентация, видеофрагмент,
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"	1	
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	
29	Анализ контрольной работы. Начало греческой цивилизации	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/
30	Верования древних греков	1	
31	Промежуточная контрольная работа за 1 п/г. Поэмы Гомера	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/
32	Анализ контрольной работы. Государство-полис в Древней Греции	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ ,
33	Великая греческая колонизация	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
34	Северное Причерноморье	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
35	Древние Афины		http://www.school-collection.edu.ru/
36	Древняя Спарта	1	Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru/
37	Греко-персидские войны	1	Презентация, видеофрагмент,
38	Афинская демократия	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
39	Культура Древней Греции	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
40	Повседневная жизнь древних греков	1	http://www.school-collection.edu.ru/
41	Наука в Древней Греции	1	Презентация, Учи.ру
42	Театр в жизни древних греков	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school-collection.edu.ru/
43	Священный огонь Олимпии	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция". Промежуточная контрольная работа	1	http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
45	Анализ контрольной работы. Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	
46	Походы Александра Македонского на Восток	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/
47	Культура царства Птолемеев	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru/
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1	Презентация, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
49	Начало римской истории	1	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
50	Семь римских царей	1	http://www.school-collection.edu.ru/
51	Установление республики	1	
52	Нравы, обычаи, религия	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
53	Завоевание Римом Италии	1	http://www.school-collection.edu.ru/
54	Пунические войны	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	http://www.school-collection.edu.ru/
56	Гражданские войны	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
57-58	Рабство в Риме	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59	Римское государство в I в. до н. э.	1	Презентация, видеофрагмент
60	Римская империя.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
61	Династии римских императоров	1	http://www.school-collection.edu.ru/
62	Возникновение христианства	1	Презентация, видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/
63 - 64	Наука и культура Древнего Рима	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
65	Быт и досуг римлян	1	
66	Поздняя империя	1	Презентация, Учи.ру,

67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1	http://fcior.edu.ru/
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
69	Контрольная работа	1	
История нашего края – Калининградская область			
70-71	Анализ контрольной работы. Древняя история региона. Освоение и заселение территории.	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru
72-73	От Тевтонского ордена до Восточной Пруссии.	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru
74-75	Восточная Пруссия в составе Российской империи 1758-1762	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru
76-77	Восточная Пруссия. Военные события 1806-1807 гг.	2	http://www.school-collection.edu.ru
78-79	Восточная Пруссия. Первая мировая война.	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru
80-81-82	Восточная Пруссия. Вторая мировая война.	3	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru
83-84	Образование Калининградской области	2	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/
85-86-87	Калининградская область. Советский период. Развитие экономики региона.	3	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/
88-89	Калининградская область после распада СССР.	2	Презентация, видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/
90-91	Современное положение Калининградской области	2	Презентация, видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/
92-93-94-95-96-97	История родного края	6	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру
98-99	Повторение и обобщение	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Анализ контрольной работы.	1	
102	Заключительный урок	1	
Итого		102	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 12 страниц.

А. В. Катаева
Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

