



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

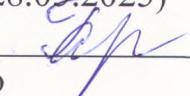
Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математическая логика»
5 «Б» класса

для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2025)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание коррекционного курса.
3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.
4. Тематическое планирование коррекционного курса.

1. Пояснительная записка.

Развитие логического мышления детей с нарушением интеллекта является необходимым условием их успешного обучения и развития. Переход к понятийному, отвлеченному мышлению совершается постепенно. По мере овладения детьми словарем, грамматическим строем языка, словесной речью.

В логическом мышлении можно выделить две основные стадии: конкретно-понятийную и абстрактно- понятийную.

Конкретно- понятийная стадия является начальной формой развития логического мышления. Все мыслительные операции, которые формируются на этой стадии, тесно связаны с конкретным наглядным материалом. Наличие этой тесной связи является предпосылкой формирования логического мышления. На этой же стадии все рассуждения и умозаключения детей зависят и определяются конкретным содержанием материала, заключенного в посылках: чем оно ближе жизненному опыту ребенка, тем легче он справляется с построением умозаключений. Кроме того, на этой стадии развития логического мышления дети постоянно опираются на конкретные примеры, действия, образы как на основу для рассуждения.» Строительным материалом «для конкретного- понятийного мышления являются представления и конкретные понятия. Все мыслительные операции развиваются и формируются на базе использования этого материала.

Абстрактно-понятийная стадия является завершающей формой логического мышления. На этой стадии существенно изменяется содержательная сторона мышления: дети начинают мыслить абстрактными понятиями, общими законами, усваивают систему понятий. Преобразования происходят в мыслительных операциях: они обобщаются, делаются формальными, расширяются возможности их применения и переноса в новые различные ситуации. Возникает новая система взаимосвязанных, обобщенных мыслительных операций. У детей появляются способности рассуждать, обосновывать свои рассуждения, доказывать правильность полученных выводов, осознавать и контролировать процесс рассуждения.

Совершенно очевидно, что полноценное развитие абстрактно-понятийного мышления полностью зависит от уровня речевого развития детей, а успешность формирования логических операций во многом определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности.

Логическое мышление есть мышление речевое, в котором слово является и основой, и средством. И результатом этого процесса.

Анализ программ по русскому языку, математики, естествознанию, а также анализ соответствующих учебников показал, что у детей с нарушением интеллекта для полноценного усвоения знаний должны быть сформированы следующие логические знания и умения:

- оперирование признаками предметов;
- владение логическим действием классификации;
- определение знакомого понятия через род и видовое отличие;
- понимание смысла и правильное употребление логических связок «и», «или», «не»;
- понимание смысла и навык правильного употребления логических слов «все», «некоторые»;

- умения сделать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Перечисленные логические умения формируются спонтанно, исподволь, как побочный продукт усвоения учебного материала начальных классов.

В учебниках русского языка, математики, и т. д. содержатся материалы, обеспечивающие полноценное усвоение логических знаний, и поэтому нет необходимости проводить специальную работу, направленную на овладение этими знаниями.

Однако проверка степени сформированности логических знаний и умений у обучающихся с нарушением интеллекта показала, что ученики, закончившие обучение по программе начальных классов, не овладевают перечисленным выше минимумом знаний.

Привлечение в качестве дидактического материала множеств предметов с их разнообразными свойствами дает возможность тренировать детей в выполнении логических операций над свойствами конкретных предметов, входящих в рассматриваемое множество. Это позволяет выявить и уяснить простейшие логические операции и их взаимоотношения.

2. Содержание коррекционного курса.

№	Тема	Кол-во часов
1	Предмет и задачи логики	1
2-7	Единицы измерения	7
8- 24	Табличный и внетабличный метод решения задач.	17
25-37	Решение задач	12
38-48	Табличное умножение и деление.	11
48-66	Решение задач. Логические игры.	19
67,68	Итоговое занятие.	2

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:***у обучающихся будут сформированы:***

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у обучающихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке, как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

метапредметные:**регулятивные*****учащиеся научатся:***

- 1) *формулировать и удерживать учебную задачу;*
- 2) *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- 3) *планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- 4) *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*
- 5) *составлять план и последовательность действий;*
- 6) *осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;*
- 7) *адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;*
- 8) *сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные:

по окончании курса «Логика в математике» учащиеся должны:

знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки
- виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.

уметь:

- логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;
- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- научиться новым приемам устного счета;
- познакомиться с великими математиками;
- познакомиться с такими понятиями, как софизм, ребус;
- научиться работать с кроссвордами и ребусами;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении задач
- применить теоретические знания при решении задач;

- получить навыки решения нестандартных задач;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.
- решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

4. Тематическое планирование коррекционного курса.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
2.	Компоненты сложения и вычитания.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
3.	Устные вычисления.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
4.	Единицы измерения..	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
5.	Единицы времени.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
6.	Единицы стоимости.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
7.	Периметр прямоугольника и квадрата.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
8.	Буквенные выражения.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
9.	Уравнение.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
10	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-

			collection.edu.ru/
11	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
12	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
13	Конкретный смысл действия умножения.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
14	Конкретный смысл действия деления.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
15	Компоненты умножения и деления.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
16	Табличное умножение и деление на 2 и на 3.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
17	Решение задач на увеличение или уменьшение в	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
18	несколько раз.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
19	Решение задач на увеличение или уменьшение в	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
20	несколько раз.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
21	Решение задач на кратное сравнение.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

22	Решение задач на кратное сравнение.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
23	Задачи на нахождение произведения.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
24	Задачи на деление на равные части.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
25	Задачи на деление по содержанию.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
26	Решение составных задач (решение задач в 2 действия). Составные задачи на нахождение суммы.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
27	Решение составных задач (решение задач в 2 действия). Составные задачи на нахождение суммы.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
28	Составные задачи на нахождение уменьшаемого,	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
29	вычитаемого, разности.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
30	Составные задачи на нахождение уменьшаемого,	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
31	вычитаемого, разности.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
32	Составные задачи на разностное сравнение.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
33	Составные задачи на кратное сравнение.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-

			collection.edu.ru/
34	Составные задачи на нахождение суммы двух произведений.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
35	Составные задачи на деление суммы на число.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
36	Составные задачи на деление суммы на число.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
37	Решение задач.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
38	Решение задач.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
39	Периметр фигуры.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
40	Площадь фигуры.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
41	Величины.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
42	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
43	Письменное умножение двухзначного числа на однозначное.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

44	Письменное умножение двухзначного числа на однозначное.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
45	Письменное деление двухзначного числа на однозначное.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
46	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
47	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
48	Задачи на движение.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
49	Задачи на движение.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
50	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
51	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
52	Умножение многозначных чисел.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
53	Умножение многозначных чисел.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-

			collection.edu.ru/
54	Деление многозначных чисел.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
55	Деление многозначных чисел.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
56	Письменное умножение на двузначное число.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
57	Письменное умножение на двузначное число.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
58	Письменное умножение на трехзначное число.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
59	Письменное умножение на трехзначное число.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
60	Письменное деление на трехзначное число.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
61	Письменное деление на трехзначное число.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
62	Примеры на сложение, вычитание, умножение, деление.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
63	Примеры на сложение, вычитание, умножение, деление.	1	http://fcior.edu.ru/ ,

			http://school-collection.edu.ru/
64	Сравнение числа и выражения.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
65	Восстановите последовательность.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
66	Приемы умножения.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
67	Примеры с простыми дробями.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
68	Итоговое занятие.	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

Пронумеровано, дрошнуровано и
скреплено печатью 15
(пятидцать) страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Кагаева

