

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности. Социальные, психологические, общекультурные, профессиональные предпосылки информатизации всего общества закладываются в сфере образования.

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Однако для достижения этой цели необходимо формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья элементарных социально-трудовых навыков.

Предмет «Информатика» следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

В связи с тем, что для обучающихся с нарушениями интеллекта характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушениями интеллекта имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым

Цели программы:

- обеспечение социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями,

- создание условий для развития способностей детей с ограниченными возможностями, применяя для этого современные мультимедийные технологии,

- повышение информационной культуры обучающихся,

- коррекционная цель способствует развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Основные задачи программы:

- усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером,

- приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре,

- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

При этом надо учитывать, что коррекционные цели образования и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

- преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений),

- рациональное дозирование учебного материала,

- адекватный возможностям восприятия обучающимися темп подачи материала,

- систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь обучающихся),

- использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.)

Ожидаемые результаты:

- овладение основами компьютерной грамотности,

- повышение уровня информационной культуры обучающихся,

- улучшение формирования навыка чтения,

- формирование у обучающихся познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию и самообучению,

- адаптация обучающихся в современном мире.

Кроме того, многие дети дома имеют компьютеры, но родители не обучают их даже навыкам элементарного пользования. Дети с ограниченными возможностями здоровья научатся пользоваться элементами текстового редактора Word, графического редактора Paint, презентации PowerPoint и др.

Цели обучения предмету «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением):

- формирование у обучающихся представлений о свойствах информации, способах работы с ней с использованием компьютера;

- знакомство обучающихся с понятием «программное обеспечение», с назначением файловой системы и табличным процессором Excel;
- закрепление у обучающихся навыков создания и демонстрации презентаций средствами MS Power Point;
- воспитание информационной культуры обучающихся, внимательности, аккуратности, усидчивости, дисциплинированности;
- соблюдение санитарных норм при работе с компьютером, соблюдение правил техники безопасности, оптимальное сочетание форм и методов, применяемых на уроке.

2. Содержание учебного предмета.

1. Информационная картина мира.

Изучение правил техники безопасности и поведения в компьютерном классе. Что такое информация. Восприятие информации. Свойства информации. Сбор и обработка информации. Передача и хранение информации. Практическая работа.

2. Программное обеспечение информационных технологий.

Понятие программы. Классификация программного обеспечения. Назначение операционной системы. Окна, меню, панель задач, папки «Рабочий стол» и «Корзина». Назначение файловой системы. Файл, папка, путь к файлу, размер файла. Программа проводник. Практическая работа.

3. Обработка текстовой информации.

Текстовый редактор. Элементы интерфейса текстового редактора. Ввод текста. Сохранение текста. Загрузка текста из файла. Редактирование текста (вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустой строки; разрезание и «склеивание» строк). Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, вырезание и вставка фрагмента текста. Форматирование символов (установка шрифта, размера, начертания и цвета символов). Практическая работа. Форматирование абзацев. Практическая работа. Самостоятельная работа.

4. Компьютерные презентации.

Программа Microsoft Office Power Point. Понятие компьютерной презентации. Элементы интерфейса программы создания презентации. Шаблоны и цветовые схемы. Вставка рисунков. Использование фигурного текста и автофигур. Power Point «Часы». Power Point «Времена года». Power Point «Скакалочка». Создание презентации «Моя Родина».

5. Электронные таблицы. Microsoft Office Excel.

Знакомство с Microsoft Office Excel 2007. Первые шаги в Microsoft Excel. Работа с текстом. Работа с изображениями. Создание кроссворда. Построение диаграммы. Создание таблицы. Печать листов. Контрольное занятие «Microsoft Office Excel».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Предметные результаты освоения основ компьютерной грамотности:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1. Информационная картина мира			
1	Изучение правил техники безопасности и поведения в компьютерном классе. Повторение.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Анализ контрольной работы. Сбор и обработка информации.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
4	Передача и хранение информации.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
5	Практическая работа №1 «Передача и хранение информации на компьютере».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
2. Программное обеспечение информационных технологий			
6	Понятие программы. Классификация программного обеспечения.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
7	Окна, меню, панель задач, папки «Рабочий стол» и «Корзина».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
8	Назначение файловой системы.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
9	Файл, папка, путь к файлу.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
10	Программа Проводник.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
11	Практическая работа №2 «Работа с программным обеспечением».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
3. Обработка текстовой информации			
12	Текстовый редактор. Элементы интерфейса текстового редактора.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/

13	Ввод текста. Сохранение текста.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
14	Загрузка текста из файла.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
15	Промежуточная аттестация за полугодие. Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
16	Анализ контрольной работы. Редактирование текста (вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустой строки; разрезание и «склеивание» строк).	1	
17	Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, вырезание и вставка фрагмента текста.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
18	Практическое занятие № 3 «Ввод и редактирование текста».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
19	Форматирование символов (установка шрифта, размера, начертания и цвета символов).	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
20	Форматирование абзацев. Практическая работа №4 «Работа с текстом редактором»	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
4. Компьютерные презентации			
21	Программа Microsoft Office PowerPoint. Понятие компьютерной презентации.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
22	Элементы интерфейса программы создания презентации.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
23	Шаблоны и цветовые схемы. Вставка рисунков.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
24	Использование фигурного текста и автофигур.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
25	Презентация Power Point «Часы».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/

26	Практическое занятие № 5 «Презентация Power Point «Времена года».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
27	Практическое занятие № 6 «Презентация Power Point «Как я провел каникулы».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
28	Практическое занятие № 7 «Презентация PowerPoint «Домашний питомец».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
29	Практическое занятие № 8 «Создание презентации «Моя Родина».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
5. Электронные таблицы. Microsoft Office Excel			
30	Знакомство с Microsoft Office Excel. Первые шаги в Microsoft Excel.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
31	Работа с текстом. Работа с изображениями.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
32	Практическое занятие №9 «Создание кроссворда».	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
33	Построение диаграммы. Промежуточная аттестация за год.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
34	Анализ контрольной работы. Создание таблицы. Печать листов.	1	http://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
Итого		34	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 9 страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

