



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Геометрия»
8 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих особенностей обучающихся:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, малый объем памяти;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

2. Содержание учебного предмета.

1. Четырёхугольники
2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники
3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур
4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии
5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей
6. Повторение, обобщение знаний.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» 8 класс являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной Деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

- Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
- Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
- Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения.

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них);
- умение решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные(цифровые) ресурсы
	Четырёхугольники	12	
1	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
2	Входная контрольная работа	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
4	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
5	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
6	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school

7	Трапеция	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
8	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
9	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
10	Метод удвоения медианы	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
11	Центральная симметрия	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
12	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	
13	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school
14	Средняя линия треугольника	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
15	Средняя линия треугольника	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
16	Трапеция, её средняя линия	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
17	Трапеция, её средняя линия.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
18	Пропорциональные отрезки	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
19	Пропорциональные отрезки	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
20	Центр масс в треугольнике	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school

21	Подобные треугольники	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
22	Три признака подобия треугольников	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
23	Три признака подобия треугольников	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
24	Три признака подобия треугольников	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
25	Три признака подобия треугольников	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
26	Промежуточная контрольная работа	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
27	Анализ контрольной работы. Применение подобия при решении практических задач	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	14	Презентация,

	Площади подобных фигур		видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
28	Свойства площадей геометрических фигур	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
29	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
30	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
31	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
33	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
34	Вычисление площадей сложных фигур	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,

			http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
35	Площади фигур на клетчатой бумаге	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
36	Площади подобных фигур	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
37	Площади подобных фигур	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
38	Задачи с практическим содержанием	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
39	Задачи с практическим содержанием	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
40	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
41	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school
	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
42	Теорема Пифагора и её применение	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
43	Теорема Пифагора и её применение	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
44	Теорема Пифагора и её применение	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
45	Теорема Пифагора и её применение	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
46	Теорема Пифагора и её применение	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
47	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school

48	Основное тригонометрическое тождество	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
49	Основное тригонометрическое тождество	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
50	Основное тригонометрическое тождество	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
51	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
52	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
53	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
54	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1	Презентация,

			видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
55	Углы между хордами и секущими	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
56	Углы между хордами и секущими	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
57	Итоговая контрольная работа.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
58	Анализ контрольной работы. Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
59	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
60	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
61	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,

			http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
62	Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
63	Касание окружностей	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
64	Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
	Повторение, обобщение знаний	4	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
65	Повторение и обобщение знаний. Четырехугольники	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
66	Повторение и обобщение знаний. Признаки подобия треугольников	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
67	Итоговая контрольная работа	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school
68	Повторение и обобщение знаний. Площадь. Окружность и касательные	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
ИТОГО		68	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 17

Синдрова страниц.

Директор Меманского СУВУ

А. В. Катаева

