



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Рабочая программа
по предмету «Биология»
9 «А» класса
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Цитология и строение органов человека», для реализации которой отведено 22 часа в учебно-тематическом плане.

Раздел 1. Введение (11 часов)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Место человека в системе органического мира и его происхождение. Этапы становления человека. Эволюция. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. Клеточное строение организма. Системы органов. Организм. Ткани и органы.

Проектная деятельность №1 «Строение клетки».

Проектная деятельность №2 «Ткани».

Раздел 2. Координация и регуляция (6 часов)

Гуморальная регуляция. Роль гормонов в обменных процессах. Строение и значение нервной системы. Строение и функции головного мозга.

Проектная деятельность №3 «Эндокринный аппарат человека».

Проектная деятельность №4 «Нервные клетки».

Проектная деятельность №5 «Полушария большого мозга».

Проектная деятельность №6 «Строение и функции спинного мозга».

Раздел 3. Анализаторы (4 часа)

Анализаторы. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов и их взаимозаменяемость.

Проектная деятельность №7 «Строение и функции глаза».

Раздел 4. Опора и движение (8 часов)

Аппарат опоры и движения, его функции. Кости скелета. Строение скелета головы и туловища. Строение скелета конечностей. Пропорции лица и тела. Мышцы, их строение и функции. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.

Проектная деятельность №8 «Строение, свойства костей, типы их соединений».

Проектная деятельность №9 «Строение мышечного волокна».

Раздел 5. Внутренняя среда организма (5 часов)

Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь. Форменные элементы и плазма крови. Иммуитет. Переливание крови.

Проектная деятельность №10 «Клетки крови».

Проектная деятельность №11 «Группы крови человека, резус – фактор».

Раздел 6. Транспорт веществ (4 часа)

Органы кровообращения. Работа сердца.

Проектная деятельность №12 «Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях».

Раздел 7. Дыхание (5 часов)

Газообмен в легких и тканях. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Проектная деятельность №13 «Строение органов дыхания».

Проектная деятельность №14 «Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания».

Раздел 8. Пищеварение (5 часов)

Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Проектная деятельность №15 «Гигиена ротовой полости».

Проектная деятельность № 16 «Всасывание питательных веществ».

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Пластический и энергетический обмен. Витамины.

Раздел 10. Выделение (2 часа)

Выделение. Заболевания почек и их предупреждение.

Проектная деятельность №17 «Строение и работа почек».

Раздел 11. Покровы тела (3 часа)

Гигиена кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.

Проектная деятельность №18 «Строение и функции кожи».

Проектная деятельность №19 «Кожный эпителий».

Раздел 12. Размножение и развитие (3 часа)

Развитие человека. Возрастные процессы.

Проектная деятельность № 20 «Половая система человека».

Проектная деятельность №21 «Оплодотворение и развитие зародыша».

Раздел 13. Высшая нервная деятельность (6 часов)

Рефлекторная деятельность нервной системы. Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции и темперамент.

Проектная деятельность №22 «Рефлекторная дуга».

Раздел 14. Человек и его здоровье (4 часа)

Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Здоровье и влияющие на него факторы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В результате изучения биологии обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере

сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты;

- описывать и объяснять результаты опытов;

- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Метапредметные результаты освоения:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов

России и способности вести диалог освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п//п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1. Введение (11 часов)			
1.	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	http://infourok.ru .
2.	Входная контрольная работа.	1	
3.	Анализ контрольной работы. Место человека в системе органического мира и его происхождение.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
4.	Этапы становления человека. Эволюция.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
5.	Расы человека.	1	Видеофрагменты, презентация,
6.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
7.	Клеточное строение организма.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
8.	Проектная деятельность №1 «Строение клетки».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
9.	Ткани и органы. Проектная деятельность №2 «Ткани».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru .
10.	Системы органов. Организм.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
11.	Контрольная работа по теме «Особенности человека».	1	
Раздел 2. Координация и регуляция (6 часов)			
12.	Анализ контрольной работы. Гуморальная регуляция. Проектная деятельность №3 «Эндокринный аппарат человека».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
13.	Роль гормонов в обменных процессах.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
14.	Строение и значение нервной системы. Проектная деятельность №4 «Нервные	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,

	клетки».		http://infourok.ru .
15.	Контрольная работа по теме «Нервная система».	1	
16.	Анализ контрольной работы. Строение и функции головного мозга. Проектная деятельность №5 «Полушария большого мозга».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
17.	Проектная деятельность № 6 «Строение и функции спинного мозга».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 3. Анализаторы (4 часа)			
18.	Анализаторы. Зрительный анализатор. Проектная деятельность №7 «Строение и функции глаза».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
19.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	http://infourok.ru .
20.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Видеофрагменты, презентация,
21.	Взаимодействие анализаторов и их взаимозаменяемость.	1	www.1september.ru , http://infourok.ru .
Раздел 4. Опора и движение (8 часов)			
22.	Аппарат опоры и движения, его функции. Кости скелета.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
23.	Проектная деятельность №8 «Строение, свойства костей, типы их соединений».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
24.	Строение скелета головы и туловища.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
25.	Строение скелета конечностей. Пропорции лица и тела.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
26.	Мышцы, их строение и функции. Проектная деятельность №9 «Строение мышечного волокна».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
27.	Работа мышц.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
28.	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
29.	Промежуточная аттестация. Контрольная	1	

	работа по теме «Опора и движение».		
Раздел 5. Внутренняя среда организма (5 часов)			
30.	Анализ контрольной работы. Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
31.	Форменные элементы и плазма крови. Проектная деятельность №10 «Клетки крови».	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
32.	Иммунитет	1	
33.	Проектная деятельность №11 «Группы крови человека, резус – фактор». Переливание крови.	1	http://infourok.ru.
34.	Контрольная работа по теме «Внутренняя среда организма».	1	
Раздел 6. Транспорт веществ (4 часа)			
35.	Анализ контрольной работы. Органы кровообращения.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
36.	Работа сердца.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
37.	Проектная деятельность №12 «Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях».	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
38.	Контрольная работа по теме «Транспорт веществ».	1	
Раздел 7. Дыхание (5 часов)			
39.	Анализ контрольной работы. Проектная деятельность №13 «Строение органов дыхания».	1	http://infourok.ru.
40.	Газообмен в легких и тканях.	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
41.	Проектная деятельность №14 «Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
42.	Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
43.	Контрольная работа по теме «Дыхание».	1	
Раздел 8. Пищеварение (5 часов)			
44.	Анализ контрольной работы. Пищевые продукты. Питательные вещества и их	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru,

	превращения в организме.		http://infourok.ru .
45.	Пищеварение в ротовой полости. Проектная деятельность №15 «Гигиена ротовой полости».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
46.	Пищеварение в желудке.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
47.	Пищеварение в кишечнике. Проектная деятельность № 16 «Всасывание питательных веществ».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
48.	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 9. Обмен веществ и энергии (2 часа)			
49.	Контрольная работа по теме «Пищеварение и обмен веществ».	1	
50.	Пластический и энергетический обмен. Витамины. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 10. Выделение (2 часа)			
51.	Выделение. Проектная деятельность №17 «Строение и работа почек».	1	http://infourok.ru .
52.	Заболевания почек и их предупреждение.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 11. Покровы тела (3 часа)			
53.	Проектная деятельность №18 «Строение и функции кожи». Гигиена кожи.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
54.	Роль кожи в терморегуляции организма. Проектная деятельность №19 «Кожный эпителий».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
55.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1	http://infourok.ru .
Раздел 12. Размножение и развитие (3 часа)			
56.	Проектная деятельность № 20 «Половая система человека».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
57.	Проектная деятельность №21 «Оплодотворение и развитие зародыша».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
58.	Развитие человека. Возрастные процессы.	1	http://infourok.ru .
Раздел 13. Высшая нервная деятельность (6 часов)			

59.	Рефлекторная деятельность нервной системы. Проектная деятельность №22 «Рефлекторная дуга».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
60.	Бодрствование и сон.	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
61.	Сознание и мышление. Речь.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
62.	Познавательные процессы и интеллект.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
63.	Память. Эмоции и темперамент.	1	
64.	Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность».	1	
Раздел 14. Человек и его здоровье (4 часа)			
65.	Анализ контрольной работы. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
66.	Итоговая контрольная работа.	1	
67.	Вредные привычки. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, http://infourok.ru.
68.	Здоровье и влияющие на него факторы.	1	Видеофрагменты, http://infourok.ru.
Итого		68	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 12
А. В. Катаева страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

