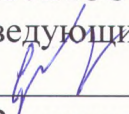




Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«02» июня 2025 г.

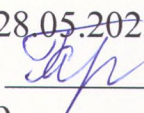


УТВЕРЖДАЮ  
Директор

А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Биология»  
9 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Шелестенко Ирина Александровна  
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2025)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман  
2025 год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует

обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

## **2. Содержание учебного предмета**

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Цитология и строение органов человека», для реализации которой отведено 22 часа в учебно-тематическом плане.

### Раздел 1. Введение (11 часов)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Место человека в системе органического мира и его происхождение. Этапы становления человека. Эволюция. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. Клеточное строение организма. Системы органов. Организм. Ткани и органы.

Проектная деятельность №1 «Строение клетки».

Проектная деятельность №2 «Ткани».

### Раздел 2. Координация и регуляция (6 часов)

Гуморальная регуляция. Роль гормонов в обменных процессах. Строение и значение нервной системы. Строение и функции головного мозга.

Проектная деятельность №3 «Эндокринный аппарат человека».

Проектная деятельность №4 «Нервные клетки».

Проектная деятельность №5 «Полушария большого мозга».

Проектная деятельность № 6 «Строение и функции спинного мозга».

### Раздел 3. Анализаторы (4 часа)

Анализаторы. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов и их взаимозаменяемость.

Проектная деятельность №7 «Строение и функции глаза».

### Раздел 4. Опора и движение (8 часов)

Аппарат опоры и движения, его функции. Кости скелета. Строение скелета головы и туловища. Строение скелета конечностей. Пропорции лица и тела.

Мышцы, их строение и функции. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.

Проектная деятельность №8 «Строение, свойства костей, типы их соединений».

Проектная деятельность №9 «Строение мышечного волокна».

Раздел 5. Внутренняя среда организма (5 часов)

Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь. Форменные элементы и плазма крови. Иммуитет. Переливание крови.

Проектная деятельность №10 «Клетки крови».

Проектная деятельность №11 «Группы крови человека, резус – фактор».

Раздел 6. Транспорт веществ (4 часа)

Органы кровообращения. Работа сердца.

Проектная деятельность №12 «Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях».

Раздел 7. Дыхание (5 часов)

Газообмен в легких и тканях. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Проектная деятельность №13 «Строение органов дыхания».

Проектная деятельность №14 «Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания».

Раздел 8. Пищеварение (5 часов)

Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Проектная деятельность №15 «Гигиена ротовой полости».

Проектная деятельность № 16 «Всасывание питательных веществ».

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Пластический и энергетический обмен. Витамины.

Раздел 10. Выделение (2 часа)

Выделение. Заболевания почек и их предупреждение.

Проектная деятельность №17 «Строение и работа почек».

Раздел 11. Покровы тела (3 часа)

Гигиена кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.

Проектная деятельность №18 «Строение и функции кожи».

Проектная деятельность №19 «Кожный эпителий».

Раздел 12. Размножение и развитие (3 часа)

Развитие человека. Возрастные процессы.

Проектная деятельность № 20 «Половая система человека».

Проектная деятельность №21 «Оплодотворение и развитие зародыша».

Раздел 13. Высшая нервная деятельность (6 часов)

Рефлекторная деятельность нервной системы. Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции и темперамент.

Проектная деятельность №22 «Рефлекторная дуга».

Раздел 14. Человек и его здоровье (4 часа)

Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Здоровье и влияющие на него факторы.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В результате изучения биологии обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных ( на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты;
- описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### Метапредметные результаты освоения:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов России и способности вести диалог освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## 4. Тематическое планирование учебного предмета

| № п//п   | Тема урока  | Кол-во часов | Используемые электронные (цифровые) ресурсы   |
|--|---|--------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение (11 часов)</b>               |   |              |   |
| 1.   | Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.   | 1            | <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .   |
| 2.   | Входная контрольная работа.   | 1            |   |
| 3.   | Анализ контрольной работы. Место человека в системе органического мира и его происхождение.                 | 1            | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 4.   | Этапы становления человека. Эволюция.   | 1            | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                              |
| 5.   | Расы человека.  | 1            | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 6.   | История развития знаний о строении и функциях организма человека.   | 1            | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                              |
| 7.   | Клеточное строение организма.   | 1            | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 8.   | Проектная деятельность №1 «Строение клетки».  | 1            | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                              |
| 9.   | Ткани и органы. Проектная деятельность №2 «Ткани».  | 1            | Видеофрагменты, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .  |
| 10.  | Системы органов. Организм.  | 1            | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 11.  | Контрольная работа по теме «Особенности человека».  | 1            |   |
| <b>Раздел 2. Координация и регуляция (6 часов)</b> |   |              |   |
| 12.  | Анализ контрольной работы. Гуморальная регуляция. Проектная деятельность №3 «Эндокринный аппарат человека». | 1            | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                              |
| 13.  | Роль гормонов в обменных процессах.   | 1            | Видеофрагменты, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .              |
| 14.  | Строение и значение нервной системы. Проектная деятельность №4 «Нервные                                     | 1            | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | клетки».   |   | <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .   |
| 15.   | Контрольная работа по теме «Нервная система».  | 1 |   |
| 16.   | Анализ контрольной работы. Строение и функции головного мозга. Проектная деятельность №5 «Полушария большого мозга». | 1 | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .   |
| 17.   | Проектная деятельность № 6 «Строение и функции спинного мозга».  | 1 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                              |
| <b>Раздел 3. Анализаторы (4 часа)</b>       |  |   |   |
| 18.   | Анализаторы. Зрительный анализатор. Проектная деятельность №7 «Строение и функции глаза».                            | 1 | Видеофрагменты, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .              |
| 19.   | Анализаторы слуха и равновесия.  | 1 | <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .   |
| 20.   | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.   | 1 | Видеофрагменты, презентация,  |
| 21.   | Взаимодействие анализаторов и их взаимозаменяемость.   | 1 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .  |
| <b>Раздел 4. Опора и движение (8 часов)</b> |  |   |   |
| 22.   | Аппарат опоры и движения, его функции. Кости скелета.  | 1 | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 23.   | Проектная деятельность №8 «Строение, свойства костей, типы их соединений».   | 1 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                              |
| 24.   | Строение скелета головы и туловища.  | 1 | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 25.   | Строение скелета конечностей. Пропорции лица и тела.   | 1 | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 26.   | Мышцы, их строение и функции. Проектная деятельность №9 «Строение мышечного волокна».                                | 1 | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 27.   | Работа мышц.   | 1 | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 28.   | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.   | 1 | Видеофрагменты, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| 29.   | Промежуточная аттестация. Контрольная  | 1 |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | работа по теме «Опора и движение».   |   |  |
| <b>Раздел 5. Внутренняя среда организма (5 часов)</b> |  |   |  |
| 30.   | Анализ контрольной работы. Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь.                            | 1 | Видеофрагменты,<br>www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.              |
| 31.   | Форменные элементы и плазма крови. Проектная деятельность №10 «Клетки крови».                          | 1 | www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.                                 |
| 32.   | Иммунитет  | 1 |  |
| 33.   | Проектная деятельность №11 «Группы крови человека, резус – фактор». Переливание крови.                 | 1 | http://infourok.ru.  |
| 34.   | Контрольная работа по теме «Внутренняя среда организма».   | 1 |  |
| <b>Раздел 6. Транспорт веществ (4 часа)</b>           |  |   |  |
| 35.   | Анализ контрольной работы. Органы кровообращения.  | 1 | Видеофрагменты,<br>www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.              |
| 36.   | Работа сердца.   | 1 | Видеофрагменты,<br>www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.              |
| 37.   | Проектная деятельность №12 «Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях».               | 1 | www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.                                 |
| 38.   | Контрольная работа по теме «Транспорт веществ».  | 1 |  |
| <b>Раздел 7. Дыхание (5 часов)</b>                    |  |   |  |
| 39.   | Анализ контрольной работы. Проектная деятельность №13 «Строение органов дыхания».                      | 1 | http://infourok.ru.  |
| 40.   | Газообмен в легких и тканях.   | 1 | www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.                                 |
| 41.   | Проектная деятельность №14 «Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания».                              | 1 | Видеофрагменты,<br>www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.              |
| 42.   | Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. | 1 | Видеофрагменты, презентация,<br>www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru. |
| 43.   | Контрольная работа по теме «Дыхание».  | 1 |  |
| <b>Раздел 8. Пищеварение (5 часов)</b>                |  |   |  |
| 44.   | Анализ контрольной работы. Пищевые продукты. Питательные вещества и их                                 | 1 | Видеофрагменты, презентация,<br>www.1september.ru,   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | превращения в организме.  |   | <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .  |
| 45.   | Пищеварение в ротовой полости.<br>Проектная деятельность №15 «Гигиена ротовой полости». | 1 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,<br><a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                                 |
| 46.   | Пищеварение в желудке.  | 1 | Видеофрагменты,<br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,   |
| 47.   | Пищеварение в кишечнике. Проектная деятельность № 16 «Всасывание питательных веществ».  | 1 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,<br><a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                                 |
| 48.   | Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.                           | 1 | Видеофрагменты, презентация,<br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,<br><a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| <b>Раздел 9. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>       |   |   |  |
| 49.   | Контрольная работа по теме «Пищеварение и обмен веществ».                               | 1 |  |
| 50.   | Пластический и энергетический обмен. Витамины. Анализ контрольной работы.               | 1 | Видеофрагменты, презентация,<br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,<br><a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |
| <b>Раздел 10. Выделение (2 часа)</b>                    |   |   |  |
| 51.   | Выделение. Проектная деятельность №17 «Строение и работа почек».                        | 1 | <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .  |
| 52.   | Заболевания почек и их предупреждение.  | 1 | Видеофрагменты,<br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,<br><a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .              |
| <b>Раздел 11. Покровы тела (3 часа)</b>                 |   |   |  |
| 53.   | Проектная деятельность №18 «Строение и функции кожи». Гигиена кожи.                     | 1 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,<br><a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                                 |
| 54.   | Роль кожи в терморегуляции организма. Проектная деятельность №19 «Кожный эпителий».     | 1 | Видеофрагменты, презентация,<br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,  |
| 55.   | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.  | 1 | <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .  |
| <b>Раздел 12. Размножение и развитие (3 часа)</b>       |   |   |  |
| 56.   | Проектная деятельность № 20 «Половая система человека».                                 | 1 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,<br><a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .                                 |
| 57.   | Проектная деятельность №21 «Оплодотворение и развитие зародыша».                        | 1 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,<br><a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,  |
| 58.   | Развитие человека. Возрастные процессы.   | 1 | <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .  |
| <b>Раздел 13. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b> |   |   |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| 59.   | Рефлекторная деятельность нервной системы. Проектная деятельность №22 «Рефлекторная дуга».          | 1         | Видеофрагменты,<br>www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.              |
| 60.   | Бодрствование и сон.  | 1         | www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.                                 |
| 61.   | Сознание и мышление. Речь.  | 1         | Видеофрагменты,<br>www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru.              |
| 62.   | Познавательные процессы и интеллект.  | 1         | Видеофрагменты, презентация,<br>www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru. |
| 63.   | Память. Эмоции и темперамент.   | 1         |  |
| 64.   | Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность».   | 1         |  |
| <b>Раздел 14. Человек и его здоровье (4 часа)</b> |   |           |  |
| 65.   | Анализ контрольной работы. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. | 1         | Видеофрагменты, презентация,<br>www.1september.ru,<br>http://www.prodlenka.org,<br>http://infourok.ru. |
| 66.   | Итоговая контрольная работа.  | 1         |  |
| 67.   | Вредные привычки. Анализ контрольной работы.  | 1         | Видеофрагменты,<br>http://infourok.ru.   |
| 68.   | Здоровье и влияющие на него факторы.  | 1         | Видеофрагменты,<br>http://infourok.ru.   |
| <b>Итого</b>                                      |   | <b>68</b> |  |

