



Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

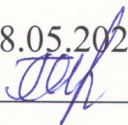
Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык»  
5 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Карташова Анна Александровна  
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2025)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман  
2025 год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

## 1. Пояснительная записка.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
  - развитие навыков смыслового чтения;
  - коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
  - развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
  - развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов
1	Вводный курс	8
2	Модуль 1 School days (Школьные дни)	10
3	Модуль 2 That's me (Это я)	10
4	Модуль 3 My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	11
5	Модуль 4 Family ties (Семейные узы)	9
6	Модуль 5 World animals (Животные со всего света)	10
7	Модуль 6 Round the clock (С утра до вечера)	10
8	Модуль 7 In all weathers (В любую погоду)	9
9	Модуль 8 Special days (Особые дни)	9
10	Модуль 9 Modern living (Жить в ногу со временем)	9
11	Модуль 10 Holidays (Каникулы)	8
	ИТОГО	102

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;

- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотношением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- б) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

## 4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	В волшебной стране английского алфавита.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
2	Диалоги знакомства и приветствия.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
3	Числительные, имена собственные.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
4	<b>Вводный контроль.</b>	1	Презентация
5	Анализ контрольной работы	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
6	Введение темы " Школьные дни".	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
7	ГМ: личные местоимения и глагол to be.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
8	Любимые предметы.	1	Презентация
9	Модуль «Спотлайт в России» Школы в Англии.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
10	Диалоги приветствия.	1	Видеоролики,

			Аудиозапись www.uchi.ru
11	Практикум диалогической речи.	1	Презентация
12	Модуль "Спотлайт в России" Граждановедение.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
13	Модуль "Спотлайт в России" Школы в России".Мини-проект.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
14	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
15	Введение темы " Это я".	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
16	Мои вещи. Множественное число имен существительных.	1	Презентация, аудиозапись
17	Чтение. Обсуждение.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
18	Модуль «Спотлайт в России» Сувениры из Великобритании.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
19	Модуль «Спотлайт в России» Покупка сувенира. Диалоги.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
20	Презентация проектной работы по модулю 1-2.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
21	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
22	Контрольная работа.	1	

23	Работа над ошибками.	1	
24	Модуль "Спотлайт в России" Наша страна. Чтение.	1	
25	Модуль "Спотлайт в России" Англо-говорящие страны.	1	
26	Введение темы «Мой дом – моя крепость».	1	
27	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	
28- 29	Предлоги места. Модуль «Спотлайт в России». Типичный английский дом.	2	
30- 31	Диалоги этикетного характера. Практикум диалогической речи.	2	Аудиозапись
32	Модуль «Спотлайт в России»Тадж-Махал.	1	Видеоролики,
33	Модуль «Спотлайт в России» Русская изба. Проект.	1	Аудиозапись
34	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
35	Самостоятельная работа	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
36	Введение темы «Семейные узы».	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
37- 38	Активизация ЛЕ и ГМ по теме. Знаменитые люди. Чтение.	2	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
39	Модуль «Спотлайт в России «Американские «телесемьи». Обсуждение.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

40	Диалоги. Описание человека по картинке.	1	Презентация
41	Практикум диалогической речи.	1	Презентация
42	Модуль «Спотлайт в России» Увлечения.	1	Презентация
43	Модуль «Спотлайт в России» Моя семья. Практика в устной речи.	1	Видеоролики,
44	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Аудиозапись
45	Промежуточная аттестация	1	www.uchi.ru
46	Анализ контрольной работы. Введение темы «Животные со всего света».	1	
47	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	
48	Мой питомец. Отработка лексического материала..	1	
49	Модуль «Спотлайт в России» Пушистые друзья. Аудирование.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
50	Модуль «Спотлайт в России» Посещение ветеринарной лечебницы.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
51	Практикум диалогической речи.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
52	Модуль «Спотлайт в России» Животные. Построение монологов.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
53	Модуль «Спотлайт в России». Из жизни насекомого. Чтение.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
54	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Презентация
55	Введение темы «С утра до вечера».	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

56	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
57	Профессии. Настоящее простое время.	1	
58- 59	Выходные дни. Модуль «Спотлайт в России». Главные достопримечательности. Чтение. Обсуждение	2	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
60- 61	Диалоги «Приглашение к действию». Практикум диалогической речи.	2	
62	Модуль "Спотлайт в России". Слава. Построение монологического высказывания.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
63	Модуль "Спотлайт в России ". Солнечные часы. Мини-проект.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
64	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
65	Введение темы «В любую погоду».	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
66	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
67	Заполнение открытки.	1	Презентация
68	Модуль «Спотлайт в России». Климат России и Аляски .Пересказ.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
69	Модуль «Спотлайт в России». Времена года. Описание.картинки.	1	Видеоролики,

			Аудиозапись www.uchi.ru
70	Диалоги. Покупка одежды.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
71	Презентация проектной работы по модулю 5-7.	1	Презентация
72	Модуль "Спотлайт в России". Ну и погода! Экстенсивное чтение.		Презентация
73	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
74	Контрольная работа.		
75	Работа над ошибками.	1	
76	Введение темы "Особые дни".	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
77	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
78	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
79	Модуль "Спотлайт в России". День рождения.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
80	Модуль "Спотлайт в России". День благодарения.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
81	Модуль "Спотлайт в России". Когда я готовлю на кухне. Мини проект.	1	Презентация
82	Модуль "Спотлайт в России". Диалоги. Заказ блюд в ресторане.	1	Видеоролики, Аудиозапись

			www.uchi.ru
83	Практикум диалогической речи.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
84	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Видеоролики,
85	Контрольная работа	1	Аудиозапись
86	Анализ контрольной работы	1	www.uchi.ru
87	Чтение текста	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
88	Введение темы "Жить в ногу со временем".	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
89	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
90	Аудирование. Обсуждение.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
91	Модуль "Спотлайт в России". Оживленные места Лондона. Диалоги.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
92	Модуль "Спотлайт в России". Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
93	Диалоги. Как пройти ...?	1	Презентация
94	Практикум диалогической речи.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

95	Модуль "Спотлайт в России". Ценные монеты. Мини-проект.	1	
96	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
97	<b>Итоговый контроль.</b>	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Введение темы "Каникулы".	1	
100	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Аудиозапись презентация
101	Написание записки другу.	1	www.uchi.ru
102	Модуль "Спотлайт в России". Диалоги. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль).	1	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

