



Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

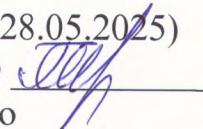
 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География»  
7 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Няура Роман Антанасович  
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2025)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман  
2025 год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

## 1. Пояснительная записка

Программа по географии для обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ обучающимися с ЗПР.

Программа по географии для обучающихся с ЗПР даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

учет индивидуальных особенностей и интересов;

создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;

использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;

создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

## **2. Содержание учебного предмета**

### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

#### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### Раздел 2. Человечество на Земле

## Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

### Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## Раздел 3. Материки и страны

### Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы по географии в 7 классе должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания и экологического воспитания.

#### Метапредметные результаты

Изучение географии в 7 классе способствует достижению у обучающихся с ЗПР метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

##### Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.



#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>
3	История Земли как планеты. Входная контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
4	Литосферные плиты и их движение. Анализ входной контрольной работы	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
5	Материки, океаны и части света	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
8	Полезные ископаемые	1	<a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>

9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	<a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	<a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	<a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	<a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>
17	Мировой океан и его части	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	<a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	<a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>

	географической информации"		
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	<a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
30	Африка. История открытия. Географическое положение. Промежуточная аттестация	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>

	поясе". Анализ промежуточной аттестации		
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a>
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	России в открытиях и исследованиях ледового континента		<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
47	Северная Америка. Географическое положение	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	<a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
52	Евразия. История открытия и освоения	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
53	Евразия. Географическое положение	1	<a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
57	Резервный урок / Промежуточная аттестация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
58	Анализ промежуточной аттестации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	<a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
60	Евразия. Население	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
61	Евразия. Политическая карта	1	<a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a>
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	<a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>
Итого		68	

