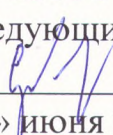




Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

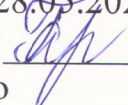
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.В. Катаева
«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
9 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Няура Роман Антанасович
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2025)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку

действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по учебному предмету знакомит обучающихся с нарушениями интеллекта с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни. Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр. Гигиена рук Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук. Предметы и средства личной гигиены Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Назначение одежды, хранение и уход Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. Обувь: назначение, хранение и уход Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка. Ручная стирка одежды. Чтение ярлычков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Пришкольный участок Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем. Утилизация твердых бытовых и природных отходов Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке.

Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет. Уход за газоном и дорожками с разным покрытием Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Комнатные растения Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений Уход за комнатными растениями.

Общие сведения о жилье Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений. Гигиенические требования к жилому помещению, уборка Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося с нарушениями интеллекта оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Результаты освоения представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;

– понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

– уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Предметные:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;

- уметь соблюдать последовательность действий при выполнении личной гигиены;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- уметь передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к вещам;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение.

Минимальный уровень освоения предметных результатов.

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении;

- уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- уметь передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- выполнять элементарные действия по уходу за телом;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений; сообщать о желании есть, пить;

- различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

Базовые учебные действия.

Регулятивные: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные: умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне); стремиться помогать окружающим.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1-3	Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).	3	http://www.school.edu.ru
4-6	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Сгибание листа гармошкой.	3	http://www.resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
7-9	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.	3	http://www.resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
10-12	Вырезывание картинок из журналов и газет. Упражнения в резании по прямым и кривым линиям.	3	http://www.resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
13-15	Симметричное вырезывание из кругов и овалов. Вырезывание деталей по контуру.	3	http://www.resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
16-18	Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок. Выбор материалов для изготовления изделий.	3	http://www.resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
19-21	Ознакомление с образцами вертушек. Выбор материалов. Входная контрольная работа	3	http://www.resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
22-24	Планирование трудовых действий по образцу. Выполнение изделия. Анализ входной контрольной работы	3	http://www.resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
25-27	Клей: виды, свойства, правила использования.	3	http://www.resh.edu.ru
28-30	Выполнение конвертов для писем. Разметка по шаблону.	3	http://www.school.edu.ru
31-33	Вырезание ножницами, фальцовка краев конверта.	3	http://www.resh.edu.ru
34-36	Склеивание конверта.	3	http://www.school.edu.ru
37-39	Оформление конверта.	3	http://www.resh.edu.ru
40-42	Выполнение флажков из цветной бумаги по заданному размеру.	3	http://www.school.edu.ru
43-45	Выполнение закладки для книг. Разметка по заданному размеру.	3	http://www.resh.edu.ru
46-48	Выполнение веера из бумаги.	3	http://www.school.edu.ru
49-50	Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).	2	http://www.resh.edu.ru
51-52	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Сгибание листа гармошкой.	2	http://www.school.edu.ru http://www.resh.edu.ru
53-54	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами	2	http://www.school.edu.ru

	по намеченным линиям.		http://www.reshe.edu.ru
55-56	Вырезывание картинок из журналов и газет. Упражнения в резании по прямым и кривым линиям	2	http://www.school.edu.ru http://www.reshe.edu.ru
57-58	Симметричное вырезывание из кругов и овалов. Вырезывание деталей по контуру.	2	http://www.school.edu.ru http://www.reshe.edu.ru
59-60	Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок. Выбор материалов для изготовления изделий.	2	http://www.school.edu.ru http://www.reshe.edu.ru
61-62	Футляр для библиотечных книг.	2	http://www.school.edu.ru
63-64	Разметка и раскрой по шаблону заготовок для оклейки футляра.	2	http://www.reshe.edu.ru
65-66	Сборка футляра.	2	http://www.school.edu.ru
67-68	Разметка разверток.	2	http://www.reshe.edu.ru
69-70	Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону.	2	http://www.school.edu.ru http://www.reshe.edu.ru
71-72	Вырезка разверток.	2	http://www.school.edu.ru
73-74	Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.	2	http://www.reshe.edu.ru
75-76	Изготовление конверта и открытки.	2	http://www.school.edu.ru
77-78	Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку».	2	http://www.reshe.edu.ru
79-80	Расчет развертки верха и низа коробки.	2	http://www.school.edu.ru http://www.reshe.edu.ru
81-82	Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.	2	http://www.school.edu.ru http://www.reshe.edu.ru
83-84	Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание.	2	http://www.reshe.edu.ru
85-86	Заготовка деталей для оклейки и выклейки.	2	http://www.school.edu.ru
87-88	Оклеивание и выклейка коробки.	2	http://www.reshe.edu.ru
89-90	Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой.	2	http://www.school.edu.ru http://www.reshe.edu.ru
91-92	Оформление коробки.	2	http://www.reshe.edu.ru
93-94	Изготовление блокнота в мягком переплете, оформление обложки аппликацией.	2	http://www.school.edu.ru http://www.reshe.edu.ru
95-96	Подготовка бумажного блока.	2	http://www.reshe.edu.ru
97-98	Шитьё в два прокола.	2	http://www.school.edu.ru
99-100	Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплете.	2	http://www.reshe.edu.ru
101-102	Выклейка сторон цветной бумагой.	2	http://www.school.edu.ru
103-104	Выклейка сторон цветной бумагой.	2	

105-106	Вставка страничного блока в обложку.	2	http://www.reshe.edu.ru
107-108	Подготовка страниц, соединение с обложкой.	2	http://www.school.edu.ru
109-110	Подготовка страниц, соединение с обложкой. Промежуточная аттестация	2	http://www.reshe.edu.ru
111-112	Вырезание аппликации по шаблону. Анализ промежуточной аттестации	2	http://www.school.edu.ru
113-114	Наклеивание аппликации на блокнот.	2	http://www.reshe.edu.ru
115-116	Ознакомление с образцами изделий. Выбор материалов.	2	http://www.school.edu.ru
117-119	Часовой циферблат. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
120-122	Заготовка цифр и стрелок по шаблону.	3	http://www.reshe.edu.ru
123-125	Вырезывание цифр и стрелок для часов.	3	http://www.school.edu.ru
126-128	Оформление циферблата декором.	3	http://www.reshe.edu.ru
129-131	Приклеивание цифр и закрепление стрелок проволокой.	3	http://www.school.edu.ru
132-134	Ознакомление с образцами изделий. Выбор материалов.	3	http://www.reshe.edu.ru
135-137	Коврик. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Вырезание полосок бумаги по заданному размеру.	3	http://www.school.edu.ru http://www.reshe.edu.ru
138-140	Вырезание полосок бумаги по заданному размеру.	3	http://www.school.edu.ru
141-143	Плетение коврика.	3	http://www.reshe.edu.ru
144-146	Склеивание частей коврика.	3	http://www.school.edu.ru
147-149	Пакеты для семян. Назначение пакетов.	3	http://www.reshe.edu.ru
150-152	Разметка разверток пакетов при помощи измерительной линейки и по шаблону.	3	http://www.school.edu.ru
153-155	Вырезка разверток.	3	http://www.reshe.edu.ru
156-158	Склеивание пакетов.	3	http://www.school.edu.ru
159-161	Повторение правил безопасной работы с иглой.	3	http://www.reshe.edu.ru
162-164	Вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка.	3	http://www.school.edu.ru
165-167	Пришивание пуговиц: прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы.	3	http://www.reshe.edu.ru
168-170	Штопка разрыва на одежде.	3	http://www.school.edu.ru
171-173	Наложение заплатки на белье и одежде.	3	http://www.reshe.edu.ru
174-176	Изготовление и замена вешалки на одежде.	3	http://www.school.edu.ru
177-179	Выбор емкости, моющего средства для стирки.	3	http://www.reshe.edu.ru
180-182	Замачивание, полоскание, отжим белья, вывешивание белья на просушку.	3	http://www.school.edu.ru

183-185	Сушка белья.	3	http://www.school.edu.ru
186-188	Складывание одежды, раскладывание по полкам в шкафу, вывешивание на «плечики».	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
189-191	Машинная стирка. Составные части машины.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
192-194	Правила пользования стиральной машиной Соблюдение техники безопасности при стирке.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
195-197	Технология машинной стирки. Сортировка белья. Выбор моющего средства.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
198-200	Установка программы стирки на панели стиральной машины. Выбор температурного режима стирки.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
201-203	Закладывание белья. Запуск машины. Отключение машины, вынимание белья. Развешивание белья. Сушка белья.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
204-206	Глажение утюгом. Составные части утюга. Техника безопасности при работе с утюгом. Промежуточная аттестация	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
207-209	Установка гладильной доски. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Анализ промежуточной аттестации	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
210-212	Глажение белья.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
213-215	Служебные помещения: виды, назначение, оборудование. Правила уборки в служебных помещениях. Составление плана уборки служебных помещений.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
216-218	Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
219-221	Уборка помещения с помощью пылесоса. Устройство пылесоса. Техника безопасности при работе с пылесосом.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
222-224	Протирка подоконников, отопительных радиаторов.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
225-227	Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
228-230	Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.	3	http://www.reshe.edu.ru http://www.school.edu.ru
231	Теоретические сведения. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров.	1	
232	Приспособления для обработки сан. оборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование	1	

233-234	Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Подготовка воду для полива и опрыскивания растений.	2	
235-236	Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. Протирают подоконники.	2	
237-238	Протирают цветочные горшки и поддоны.	2	
Итого		238	

