



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «История»
7 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной Программы заключается в углублении знаний

исторических фактов, событий, понятий, явлений и процессов обучающихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логического мышления.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения предмета позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Всеобщей истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;

- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;

- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

2. коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Роль учебного предмета в подготовке обучающихся с задержкой психического развития 7 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII вв. (28 ч).

Введение. От Средневековья к Новому времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих

Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Россия в XVI—XVII вв. (57 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного

управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История нашего края – Калининградская область (17 ч)

Древняя история региона. Освоение и заселение территории.

От Тевтонского ордена до Восточной Пруссии.

Восточная Пруссия в составе Российской империи 1758-1762

Восточная Пруссия. Военные события 1806-1807 гг.

Восточная Пруссия. Первая мировая война.

Восточная Пруссия. Вторая мировая война.

Образование Калининградской области

Калининградская область. Советский период. Развитие экономики региона.

Калининградская область после распада СССР.

Современное положение Калининградской области

История нашего края

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение

обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

2. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории. При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме.

3. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Всеобщая история (28 ч)			
1	Инструктаж по ТБ. Введение. От Средневековья к Новому времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
2	Мир на заре Нового времени	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
3	Великие географические открытия	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	
5	Повторение и обобщение по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	
6	Входная контрольная работа. Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
7	Анализ контрольной работы. Человек, общество, государство.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
8	Реформация и Контрреформация	1	
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
10	Испанская монархия	1	
11	Нидерланды: путь к расцвету	1	
12	Франция: становление абсолютизма	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
13	Англия в XVI-начале XVII в.	1	
14	Век революций в Англии	1	
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
16 17	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	

18 19	Культура эпохи Возрождения	2	http://www.school-collection.edu.ru/
20	Культура XVIIв.: барокко и классицизм	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21	Научная революция	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
22	Повторение и обобщение по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23	Контрольная работа по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	
24	Анализ контрольной работы. Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	http://www.school-collection.edu.ru/
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
28	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

История России (57 ч)

29	Промежуточная контрольная работа за п/г. Россия в 1533-1547 гг.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
30	Анализ контрольной работы. Россия в 1533-1547 гг.	1	http://www.school-collection.edu.ru/
31 32	Начало царствования Ивана IV	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33 34	Русское общество в XVIв.	2	http://www.school-collection.edu.ru/
35 36	Реформы Ивана IV и Избранной рады	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
38 39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны.	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
40 41	Падение Избранной рады и введение опричнины	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
42 43	Завершение эпохи Ивана Грозного	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
44 45	Россия при царе Федоре Ивановиче	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
46	Развитие культуры в XVI в.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
48	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
49	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в»	1	
50	Анализ контрольной работы. В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI-XVII вв.	1	
51 52	Начало Смуты. Самозванец на троне	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
53 54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
55 56	Спасители Отечества	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

57 58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59 60	Повторение и обобщение по теме «Смута в России»	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61	Контрольная работа по теме «Смута в России»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
62 63	Анализ контрольной работы. «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
64 65	Сословия в XVIIв: верхи общества	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
66 67	Государственное устройство России в XVII в.	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	
69 70	«Государство правит по своей воле...». На путях к абсолютной монархии	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
71 72	Русская церковь в XVII в.	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
73 74	Социальное противостояние в XVII в.	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
75 76	Внешняя политика России в XVII в.	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
77	«Встречь солнцу». Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1	http://www.school-collection.edu.ru/
79 80	Культура России в XVII в.	2	

81	Мир человека в XVII в.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru/
82	Повторение и обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	2	
83			
84	Итоговое повторение	1	
85	Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых»	1	
История нашего края – Калининградская область (17 ч)			
86	Анализ контрольной работы. Древняя история региона. Освоение и заселение территории.	1	Презентация, видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/
87	От Тевтонского ордена до Восточной Пруссии.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
88	Восточная Пруссия в составе Российской империи 1758-1762	1	
89	Восточная Пруссия. Военные события 1806-1807 гг.	1	
90	Восточная Пруссия. Первая мировая война.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
91	Восточная Пруссия. Вторая мировая война.	2	
92			
93	Образование Калининградской области	1	
94	Калининградская область. Советский период. Развитие экономики региона.	2	
95			
96	Калининградская область после распада СССР.	1	
97	Современное положение Калининградской области	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
98	Итоговая контрольная работа.	1	
99	Анализ контрольной работы. История нашего края	2	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
100			
101	Повторение и обобщение	1	
102	Заключительный урок.	1	
	Всего:	102	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 17
16/03/2019 страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

