



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

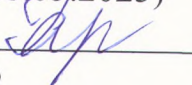
 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «История Отечества»
9 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация обучающегося для жизни в обществе.

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями «запускает» ком-

пенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на бо-

лее высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для таких обучающихся характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом,

постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «История Отечества» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Практическая работа

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия
- Создание увлекательных ситуаций

Занятия проводятся в классно урочной форме.

2.Содержание учебного предмета

Великая российская и Гражданская война. Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Советское государство в 1920-1930-е годы (18 ч). Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922-1924 годов. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года. СССР накануне второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). Накануне великой отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии. Укрепление обороноспособности СССР. Начало Великой отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года). Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры-фронту. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века (18 ч) СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945 – начала 1950-х годов. Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина. Россия в начале 21 века. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21 веке. Духовное возрождение современной России.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

должны знать:

- события периода;
- исторические имена (3-5 имён)
- историю своей семьи, своего имени, фамилии
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ
- исторические памятники
- современные религии и как они появились

должны уметь:

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать

причины

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень физического развития обучающегося.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Великая российская и Гражданская война (18 ч)			
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Великая российская революция: февраль	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
2	Падение монархии. Предпосылки возникновения новой социальной системы	1	
3	Основные политические партии в 1917 году	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
4	Входная контрольная работа	1	
5	Анализ контрольной работы. Великая российская революция: октябрь.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
6	Партия большевиков, её влияние на общественную и политическую жизнь государства	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
7	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова.	1	
8	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
9	Установление Советской власти	1	
10	Конституция РФ. Брестский мир.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
11	Экономическая политика большевиков	1	
12	Гражданская война 1918-1920 годов	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
13	Судьба царской семьи. Церковь и государство	1	
14	Причины Гражданской войны	1	
15	Политика «военного коммунизма» Белая Армия	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
16	Рабоче-крестьянская Красная Армия	1	
17	Окончание Гражданской войны Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
18	Урок контрольно-обобщающий	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
19	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	
20	Восстание в Кронштадте.	1	
21	Отношения РСФСР со странами Европы	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

22	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
24	Итоги нэпа	1	
25	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
26	Объединение советских республик	1	
27	Объединение советских республик	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
28	Индустриализация в СССР	1	http://www.school-collection.edu.ru/
29	Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
30	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
31	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
32	СССР накануне второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. Промежуточная контрольная работа за 1 п/г	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33	Анализ контрольной работы. Образование и культура в 1930-е годы	1	http://www.school-collection.edu.ru/
34	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
35	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	http://www.school-collection.edu.ru/
36	Урок контрольно-обобщающий.	1	
СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (14 ч)			
37	Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
38	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1	
39	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года)	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
40	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	http://www.school-collection.edu.ru/

41	Всё для фронта, всё для победы.	1	
42	Наука и образование	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43	Партизанская война и подпольное движение	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
44	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
45	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	1	
46	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
47	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	1	http://www.school-collection.edu.ru/
48	Открытие второго фронта в Европе.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,
49	Взятие Берлина. Война СССР с Японией	1	http://www.school-collection.edu.ru/
50	Урок контрольно-обобщающий	1	
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века (18 ч)			
51	СССР после войны.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,
52	Возвращение СССР к мирной жизни	1	http://www.school-collection.edu.ru/
53	Государственное устройство СССР после войны.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,
54	Пора «оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов).	1	http://www.school-collection.edu.ru/
55	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
56	Оттепель в советском искусстве	1	
57	Советский Союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису	1	
58	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,
60	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки	1	http://www.school-collection.edu.ru/
61	Окончание «холодной войны».	1	Презентация, Учи.ру,
62	Распад СССР. Россия после распада	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

	СССР.		http://www.school-collection.edu.ru/
63	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,
64	Отставка президента Б.Н.Ельцина.	1	http://www.school-collection.edu.ru/
65	Россия в начале 21 века. Новый этап реформ	1	
66	Духовное возрождение современной России.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
67	Урок контрольно-обобщающий. Промежуточная контрольная работа за год.	1	
68	Анализ контрольной работы. Заключительный урок.	1	

Итого: 68 ч

