



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета

## 1. Пояснительная записка.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация обучающегося для жизни в обществе.

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических

особенностей каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользуются рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосре-

дованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для таких обучающихся характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении

небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «История Отечества» является — урок, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Практическая работа

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение,
- Наглядные пособия
- Создание увлекательных ситуаций

Занятия проводятся в классно урочной форме.

## **2. Содержание учебного предмета.**

Введение

### 1. Единая Россия (начало XVII века)

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры.

### 2. Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей. Поражение под Нарвой и первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой и завершение Северной войны.

Промышленность и сельское хозяйство при Петре I. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I в истории

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

### 3. История нашей страны в период XIX века.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

должны знать:

- события периода;
- исторические имена (3-5 имён)
- историю своей семьи, своего имени, фамилии
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ
- исторические памятники
- современные религии и как они появились

должны уметь:

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать

причины

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,

процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень физического развития обучающегося.

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Оценка «1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Российское государство в конце XVII-начале XVIII века			
1	Инструктаж по ТБ. Наше Отечество Россия в 17 веке	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
2	Российское общество в 17 веке	1	
3	Отношения России с другими странами	1	
4	Детство и юность Петра 1	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
5	Как обучали Петра Входная контрольная работа	1	
6	Борьба за власть Анализ контрольной работы.	1	
7	Итоги правления Софьи	1	
8	Воцарение Петра 1	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
9	Строительство флота. Азовские походы	1	
10	Великое посольство	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	1	
12	Северная война. Поражение под Нарвой	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
13	Первые победы над шведами	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-</a>

			<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
14	Основание Петербурга	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
15	Продолжение Северной войны Разгром шведов под Полтавой	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
16	Завершение Северной войны	1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
17	Промышленность и сельское хозяйство при Петре I	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
18	Изменения в управлении государства	1	
19	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	
20	Образование и культура при Петре I	1	
21	Личность Петра I в истории	1	
22	Семья Петра Великого	1	
Российская империя после Петра I (1725-1801)			
23	Екатерина I и Пётр II	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
24	Внук Петра Великого	1	

25	Конец правления Петра 2	1	
26	Анна Иоановна. Бироновщина.	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
27	Как правила страной Анна Иоановна	1	
28	Наследники Анны Иоановны	1	
29	Конец бироновщины	1	
30	Царствование Елизаветы Петровны Промежуточная контрольная работа за 1 п/г	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
31	Анализ контрольной работы. Окружение Елизаветы	1	
32	Войны России в период царствования Елизаветы	1	
33	Воцарение Петра 3	1	
34	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
35	Начало царствования Екатерины 2	1	
36	Близкое окружение и помощники Екатерины	1	
37	Война России с Турцией	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
38	Присоединение Крыма	1	
39	Как управляла Россией Екатерина 2	1	
40	Восстание Пугачева	1	
41	Развитие образования при Екатерине 2	1	
42	Конец правления Екатерины 2	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>

43	Наполеон Бонапарт	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
44	Великий князь Павел Петрович	1	
45	Участие России в союзе	1	
46	Переход Суворова через Альпы	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
47	Правление Павла 1	1	
48	Император Александр 1	1	
49	Реформы Александра 1	1	
50	Аракчеевщина	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
51	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
52	Планы императоров	1	
53	Битва за Смоленск	1	
54	Бородинское сражение	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
55	Наполеон в Москве	1	
56	Окончание войны	1	
57	Поход в Европу	1	
58	Император Николай 1	1	
59	Восстание декабристов	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
60	Международные отношения России. Войны	1	
61	Александр 2. Отмена крепостного права	1	
62	Международные отношения России	1	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
63	Русско-турецкая война	1	
64	Революционные организации в России	1	
65	Царь Александр 3 Миротворец	1	

66	Император Николай 2	1	
67	Урок повторения и обобщения. Промежуточная контрольная работа за год	1	
68	Анализ контрольной работы. Заключительный урок	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

