



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
6 «Б» класса

для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Няура Роман Антанасович
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с нарушениями интеллекта. Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Учитывая общие и специальные задачи, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с нарушениями интеллекта. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа 6 класса полностью посвящена ознакомлению с природой Земли. Изучение вопросов физической географии Земли, а также своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

В 6 классе обучающиеся с нарушениями интеллекта учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса» и многое другое.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых

образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета география:

- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с нарушениями интеллекта возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих нарушения интеллекта, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Принцип работы с обучающимися с нарушениями интеллекта по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,

- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,

- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,

- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,

- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Раздел 2. Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Раздел 3. Формы поверхности Земли

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Раздел 4. Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Раздел 5. План и карта

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета

физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Раздел 6. Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Раздел 7. Карта России

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России. Итоговый тест

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения программного материала по предмету «География» в 6 классе представлены, соответственно, личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 класса с нарушениями интеллекта включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 класса с нарушениями интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать названия основных сторон горизонта;
- называть основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны, материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1.	Что изучает география	1	http://www.school-collection.edu.ru/
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Явления природы	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	https://resh.edu.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
5.	Горизонт. Линия горизонта	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
6.	Стороны горизонта	1	https://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/
7.	Компас и правила пользования им	1	http://www.school-collection.edu.ru/
8.	Практическая работа «Правила пользования компасом»	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1	https://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/
10.	Экскурсия – Знакомство с формами рельефа своей местности	1	https://resh.edu.ru/
11.	Равнины, холмы	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
12.	Овраги, их образование	1	http://www.school-collection.edu.ru/
13.	Горы. Понятие о землетрясениях	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
14.	Понятие извержениях вулканов	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
15.	Просмотр фильма о вулканах	1	https://resh.edu.ru/ ,
16.	Вода в природе	1	https://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/
17.	Родник, его образование	1	http://www.school-collection.edu.ru/
18.	Колодец. Водопровод	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school-collection.edu.ru/
19.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
20.	Как люди используют реки	1	http://www.school-collection.edu.ru/
21.	Озера, водохранилища, пруды	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
22.	Болота, их осушение	1	http://www.school-collection.edu.ru/
23.	Океаны и моря	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
24.	Острова и полуострова	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , https://resh.edu.ru/
25.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
26.	Рисунок и план предмета	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
27.	План и масштаб	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
28.	План класса	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
29.	План школьного участка. Промежуточная аттестация	1	https://resh.edu.ru/
30.	Условные знаки плана местности. Анализ промежуточной аттестации	1	http://www.school-collection.edu.ru/
31.	План и географическая карта	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
32.	Условные цвета физической карты	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33.	Практическая работа. Условные цвета физической карты.	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
34.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
35.	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	http://www.school-collection.edu.ru/
37.	Планеты	1	https://resh.edu.ru/
38.	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school-collection.edu.ru/
39.	Глобус — модель Земного шара	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
40.	Физическая карта полушарий	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
41.	Распределение воды и суши на Земле	1	http://www.school-collection.edu.ru/
42.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
44.	Первые кругосветные путешествия	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
45.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	http://www.school-collection.edu.ru/
47.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
48.	Природа тропического пояса	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
49.	Природа умеренных и полярных поясов	1	https://resh.edu.ru/
50.	Географическое положение России на карте	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	https://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/
52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	http://www.school-collection.edu.ru/
53.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
54.	Острова и полуострова России	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
56.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1	http://www.school-collection.edu.ru/

57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	http://www.school-collection.edu.ru/
58.	Реки: Волга с Окой и Камой	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61.	Реки Лена и Амур	1	https://resh.edu.ru/
62.	Озера России	1	https://resh.edu.ru/
63.	Байкал – жемчужина Сибири.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
64.	Байкал – жемчужина Сибири. Промежуточная аттестация	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
65.	Наш край на карте России. Анализ промежуточной аттестации	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
66.	География родного края.	1	https://resh.edu.ru/
67.	География родного края.	1	https://resh.edu.ru/
68.	Итоговый урок	1	https://resh.edu.ru/
Итого		68	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 11
оригиналы страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

