

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование учебного предмета

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися ЗПР учебного материала по русскому языку для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Снизив объем запоминаемой информации, для обучающихся с задержкой психологического развития целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения: действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным программам — это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

2. Содержание учебного предмета

1. Введение

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

2. Синтаксис, пунктуация, культура речи

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

3. Простое двусоставное предложение

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Р/р. Сочинение- описание.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Р/р. Изложение.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Р/р. Характеристика человека.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

4. Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Р/р. Инструкция.

Р/р. Сочинение- рассуждение.

5. Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Р/р. Изложение.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Р/р. Сочинение.

6. Предложения с обособленными членами

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Р/р. Сочинение- рассуждение.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

7. Обращение, вводные конструкции

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Р/р. Составление делового письма.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Р/р. Изложение.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

8. Способы передачи чужой речи

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

Р/р. Диалог.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

Предметные знания:

Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

6. Уметь использовать выразительные средства языка;

7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- использование родно языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения русского языка выпускники 8 класса должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3) Предметные результаты:

Предметные результаты:	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1	2	3
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни	1) Владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной	Иметь • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

<p>человека и общества;</p> <p>2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,</p>	<p>информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и 	<p>Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического
--	---	--

<p>грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической</p>	<p>использованных языковых средств;</p> <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 	<p>, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических
---	--	---

<p>синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>		<p>категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации</p>
--	--	--

4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Русский язык в современном мире	1	http://www.rusedu.ru/
Повторение изученного в 5-7 классах-7 часов			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
3	Знаки препинания в сложных предложениях	1	https://obrazavr.ru/
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	www.uchi.ru
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	www.uchi.ru
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 6 часов			
9	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
12	Синтаксический разбор словосочетаний	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
14.	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

Простое предложение – 3 часа			
15	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	www.uchi.ru
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	www.uchi.ru
17	Р/Р Описание памятника культуры	1	http://www.rusedu.ru/
Двусоставное предложение -9 часов			
18	Главные члены предложения. Подлежащее	1	www.uchi.ru
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	www.uchi.ru
20	Составное глагольное сказуемое	1	www.uchi.ru
21	Составное именное сказуемое	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
23	Повторение материала по теме «Главные члены предложения»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
26	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Второстепенные члены предложения – 9 часов			
27-28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	2	http://www.rusedu.ru/
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	http://www.rusedu.ru/
30	Приложение. Знаки препинания при нём	1	http://www.rusedu.ru/
31	Обстоятельство	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
33	Р/Р «Характеристика человека»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
34	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

Односоставные предложения – 10 часов			
36	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1	http://www.rusedu.ru/
37	Определённо-личные предложения	1	http://www.rusedu.ru/
38	Неопределённо-личные предложения	1	http://www.rusedu.ru/
39	Р/Р Инструкция	1	http://www.rusedu.ru/
40	Безличные предложения	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
41	Р/Р Рассуждение	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
42	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
44	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
45	Промежуточная аттестация	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Однородные члены предложения -15 часов			
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении	1	http://www.rusedu.ru/
47	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	http://www.rusedu.ru/
48	Однородные и неоднородные определения	1	http://www.rusedu.ru/
49	Однородные и неоднородные определения	1	http://www.rusedu.ru/
50	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
51-52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
54	Р.Р. Сочинение сравнительного характера по картине Ю.И. Пименова «Спор»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
57	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1	http://www.rusedu.ru/
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	http://www.rusedu.ru/
59	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	http://www.rusedu.ru/
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	http://www.rusedu.ru/
Обособленные члены предложения -17 часов			
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	http://www.rusedu.ru/
62	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1	http://www.rusedu.ru/
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
65	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
68	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	http://www.rusedu.ru/
69	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	http://www.rusedu.ru/
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	http://www.rusedu.ru/

71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
72	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
73	Обособление дополнений с предлогами	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
75	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	http://www.rusedu.ru/
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	http://www.rusedu.ru/
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1	http://www.rusedu.ru/
Обращение -4 часа			
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
79	Употребление обращений	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
80	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
81	Контрольное тестирование по теме «Обращение»	1	http://www.rusedu.ru/
Вводные и вставные конструкции -10 часов			
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	http://www.rusedu.ru/
83	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	1	http://www.rusedu.ru/
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

86-87	Р/Р Контрольное сжатое изложение	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
88	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
89	Междометия в предложени	1	http://www.rusedu.ru/
90	Повторение материала по теме ««Обращения, вводные слова и междометия»»	1	http://www.rusedu.ru/
91	Контрольный тест по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	http://www.rusedu.ru/
Чужая речь -6 часов			
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
93	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
94	Р/Р Диалог. Рассказ	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
95	Промежуточная аттестация (контрольный диктант)	1	http://www.rusedu.ru/
96	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1	http://www.rusedu.ru/
97	Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1	http://www.rusedu.ru/
Повторение изученного в 8 классе -5 часов			
98-99	Синтаксис и морфология	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
100	Синтаксис и пунктуация	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
101	Синтаксис и культура речи	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
102	Заключительный урок	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19

автоматизировать страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

