



Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
9 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Кузнецова Валентина Васильевна  
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман  
2025 год

## Содержание

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование учебного предмета

## 1. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 годы и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержание учебного предмета:

Повторение изученного в 5 - 8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка

Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.р. Сочинение по картине

Сложносочинённые предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Р.р. Сочинение по картине

Сложноподчинённые предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.р. Сочинение по картине

Р.р. Изложение

Основные группы сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, придаточными условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Р.р. Сочинение по картине

Р.р. Изложение

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двосточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Р.р. Сжатое изложение

Р.р. Публичная речь.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.р. Изложение с элементом сочинения.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; способность организации обучающимися своей учебной деятельности.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
    - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
    - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
    - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
    - находить грамматическую основу предложения;
    - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
    - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
      - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
    - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
    - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
    - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
    - использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение			
1	Международное значение русского языка	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
Повторение изученного в 5-8 классах			
2	Р/р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
3	Простое предложение и его грамматическая основа	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
4	Предложения с обособленными членами	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
7	Анализ контрольного диктанта	1	
Сложное предложение. Культура речи			
8-9	Понятие о сложном предложении	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
10-11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
12-13	Р/р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	2	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
14	Анализ работы. Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
Сложносочиненное предложение			
15	Понятие о сложносочиненном предложении /ССП/	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
16-17	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>

18-19	Разделительные знаки препинания между частями ССП	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
20-21	Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	2	www.uchi.ru
22	Анализ работы. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ССП»	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
24	Анализ контрольного диктанта	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
Сложноподчиненное предложение			
25	Понятие о сложноподчиненном предложении/СПП/	1	www.uchi.ru
26-28	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в СПП	3	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
29-30	Р/р. Сочинение-отзыв о картине В. Тропинина «Портрет А.С.Пушкина»	2	www.uchi.ru
31-32	Анализ работы. Союзы и союзные слова в СПП	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
33	Роль указательных слов в СПП	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
34-35	СПП с разными видами придаточных	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
36	СПП с придаточными определительными	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
37	Р/р. Изложение	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
38-39	Анализ работы. СПП с придаточными обстоятельственными	2	www.uchi.ru
40-41	Промежуточная аттестация за I полугодие и ее анализ	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
42-43	СПП с придаточными изъяснительными	2	www.uchi.ru
44	СПП с придаточными времени и места	1	
45	СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия	1	
46	СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия	1	www.uchi.ru
47-48	Р/р. Изложение	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>

49	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
51-52	Р/р. Сочинение по картине А. Пластова «Родник»	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
53-55	Анализ работы. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении	3	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
57-58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Группы СПП». Анализ контрольного диктанта	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>			
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
60-61	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
62-64	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП	3	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест/	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
67	Анализ контрольного диктанта	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
68	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
69	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
70	Р/р. Сжатое изложение	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
71	Анализ работы. Р/р. Публичная речь	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>

72	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
73	Промежуточная аттестация за год	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
74	Анализ промежуточной аттестации	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
Повторение и систематизация изученного в 5-9 класса			
75-76	Фонетика и графика	2	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
77	Лексикология и фразеология	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
78	Морфемика. Словообразование	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
79-80	Изложение с элементами сочинения- рассуждения	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
81-82	Работа над ошибками в сочинении. Морфология	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
83	Синтаксис	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
84	Орфография. Пунктуация	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>

