



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
5 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Гайвороненко Ирина Станиславовна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с нарушением интеллекта.

В настоящее время весьма актуален вопрос обучения детей с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе, как вопрос, отвечающий социальным запросам современного общества.

Нарушением интеллекта – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. У них отмечается замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Эти особенности при обучении детей с нарушением интеллекта проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что обучающиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Отмечается также узость объема восприятия. Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса. Их восприятием необходимо руководить. Все мыслительные операции у таких детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, обучающиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления у детей с нарушением интеллекта является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления.

Основные процессы памяти также имеют свои особенности: лучше запоминаются внешние, иногда случайно воспринимаемые зрительно признаки, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание; большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У детей с нарушением интеллекта более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения

внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Эмоционально-волевая сфера у данной категории детей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада.

Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Формы и методы применяются в зависимости от типа урока.

Цели образования:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;

- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок;

- контролировать свои действия;

- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

- формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений, и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке;

- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

- наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную сферы, на

формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи:

-находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

-содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;

-ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-дать обучающимся элементарные основы реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

-ознакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-развивать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Декоративное рисование

Формировать у обучающихся умения последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

Уметь штриховать, раскрашивать, соблюдая контуры; различать цвета, обводить по шаблону, рисовать по точкам, по образцу предметы несложной формы.

Правильно держать альбом и карандаш в руке, ориентироваться на плоскости листа, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Рисование с натуры

Формирование у детей умения анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета,

форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь штриховать, раскрашивать, соблюдая контуры; различать цвета, обводить по шаблону, рисовать по точкам, рисовать с натуры и по образцу предметы несложной формы.

Познавательные: правильно держать альбом и карандаш в руке, ориентироваться на плоскости листа, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Рисование на темы

Развитие у обучающихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь штриховать, раскрашивать, соблюдая контуры; различать цвета, обводить по шаблону, рисовать по точкам, по образцу предметы несложной формы, уметь размещать предметы на листе, используя знания о пространственных и величинных отношениях несложных предметов.

Познавательные: правильно держать альбом и карандаш в руке, ориентироваться на плоскости листа, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Беседы об изобразительном искусстве

Формирование у обучающихся умения узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развитие у них умение видеть красоту природы в различные времена года

. Планируемые результаты:

Предметные: уметь узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые

средствами изобразительного искусства; видеть красоту природы в различные времена года.

Познавательные: ориентироваться на плоскости листа, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- иметь уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- иметь представления о собственных возможностях;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть социально значимыми мотивами учебной деятельности;
- иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладеть установками на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Изобразительное искусство» по минимальному уровню:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображения отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы с помощью, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу, с помощью);
- различать и называть цвета и их оттенки;

-узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

-анализировать свой рисунок с помощью учителя.

Достаточный уровень:

-правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

-самостоятельно размещать изображения отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

-правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

-делить лист на глаз на две и четыре равные части;

-анализировать с помощью учителя строение предмета;

-изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

-рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

-в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

-различать и называть цвета и их оттенки;

-узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

-анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» на 5 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Рисование с натуры овощей круглой формы	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
2	Рисование с натуры овощей овальной формы	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
3	Рисование с натуры фруктов треугольной формы	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
4	Рисование с натуры фруктов круглой формы	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
5	Рисование с натуры дерева лиственного	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
6	Входная контрольная работа	1	
7	Рисование с натуры осеннего дерева	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
8	Рисование с натуры кленового листа	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru

9	Рисование с натуры дубового листа	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
10	Осенний лес в технике пуантилизм	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
11	Элементы растительного узора	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
12	Декоративное рисование. Составление узора из растительных форм.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
13	Составление узора из растительных форм.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
14	Рисование на тему «Сказочная полянка»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
15	Рисование геометрических фигур без линейки	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
16	Декоративное рисование. Геометрический орнамент в полосе.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
17	Декоративное рисование. Геометрический орнамент в полосе.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
18	Промежуточная аттестация	1	

19	Составление узора на блюдец из растительных форм	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
20	Беседа на тему «Мой город»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
21	Рисование по памяти– автобуса	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
22	Рисование по памяти– электричка	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
23	Рисование по памяти– высотный кран	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
24	Рисование многоэтажного дома	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
25	Рисование на тему «Дом, в котором я живу»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
26	Рисование на тему «Достопримечательности города». Музыкальный фонтан	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
27	Рисование на тему «Достопримечательности города». Стадион.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
28	Рисование на тему «Первый снег»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru

29	Рисование на тему «Снег на ветке рябины»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
30	Зимний лес. Промежуточная контрольная работа.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
31	Новогодняя елка. Анализ контрольной работы.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
32	Елочные игрушки	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
33	Роспись елочной игрушки.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
34	Рождество. Рисование ангелочка.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
35	Рисование на тему «Веселый снеговик».	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
36	Рисование. «Зимние узоры на окне».	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
37	Декоративное рисование открытка «День защитника Отечества»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
38	Рисование на тему военной техники «Танк»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru

39	Рисование на тему военной техники «Военный корабль»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
40	Рисование на тему «Первые проталины» текущий контроль успеваемости	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
41	Декоративное рисование. Открытка. Подснежники для мамы	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
42	Рисование с натуры «Веточка вербы»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
43	Космические просторы	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
44	Полет в космос	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
45	Рисование «Мать и мачеха»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
46	Рисование «Букет тюльпанов»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
47	Рисование на тему «Планета -Земля»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
48	Символ России- березка	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru

49	Рисование «Березовая роща»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
50	Рисование «Скворечник»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
51	Рисование «Вишневый сад»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
52	Рисование «Весенняя полянка»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
53	Рисование открытки «Праздник Мира и Труда»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
54	Рисование открытки «Спасибо деду за Победу!»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
55	Рисование Праздничный салют	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
56	Рисование «Веточка сирени»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
57	Рисование «Ландыш»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
58	Рисование «Колокольчики»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru

59	Рисование на тему «Ромашка-символ семьи».	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
60	Рисование «Грибная полянка»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
61	Рисование «На берегу моря»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
62	Морские обитатели	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
63	Рисование «Маяк»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
64	Рисование «Летняя площадка»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
65	Рисование «Бабочки»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
66	Итоговая аттестация за учебный год	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
67	Рисование «Моя школа» Анализ итоговой аттестации.	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru
68	Рисование на тему «Лето»	1	https://koncept.ru/urok..1septru/art https://infourok.ru

