



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



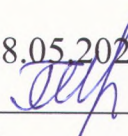
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
11 «А» класса
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2025)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование учебного предмета

1. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире. Экология языка.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Пунктуационные нормы русского языка.

Простое осложненное предложение.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обособленные приложения. Знаки препинания.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в предложении с разными видами связи

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Понятие о функциональной стилистике.

Стилистическая норма русского языка.

Разговорная речь. Функции разговорной речи.

Научный стиль. Особенности научно- популярного стиля.

Официально- деловой стиль.

Публицистический стиль.

Жанры публицистики. Лингвистические заметки.

Хроника, репортаж.

Интервью.

Очерк. Язык рекламы

Культура публичной речи.

Язык художественной литературы.

Обобщение и систематизация изученного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и

приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения

наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Повторение. Формы существования языка. Нелитературные формы существования языка	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
2	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка	1	http://www.rusedu.ru/
3	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1	www.uchi.ru
4-6	Повторение. Орфографические нормы русского языка	2	www.uchi.ru
7	Входной контроль. Контрольная работа	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
8-9	Русский язык в современном мире. Экология языка	2	http://www.rusedu.ru/
10-11	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	www.uchi.ru
Язык и речь. Культура речи			
12	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	www.uchi.ru
13-14	Практикум. Синтаксические нормы (задание ЕГЭ)	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
15-16	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка	2	http://www.rusedu.ru/
17-18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	www.uchi.ru
19-20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
21-22	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание ЕГЭ)	2	http://www.rusedu.ru/
23	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1	www.uchi.ru
24	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях (задание ЕГЭ)	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
25-27	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	http://www.rusedu.ru/
28-29	Практикум. Пунктуация в ССП и СПП (задание ЕГЭ)	2	www.uchi.ru

30-32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
33-34	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	http://www.rusedu.ru/
35-36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	www.uchi.ru
37-39	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
40-42	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания ЕГЭ)	2	http://www.rusedu.ru/
43	Промежуточная аттестация	1	www.uchi.ru
44	Анализ промежуточной аттестации	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
45	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
46	Разговорная речь	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
47	Научный стиль	1	http://www.rusedu.ru/
48	Официально-деловой стиль	1	www.uchi.ru
49	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
50	Интервью	1	http://www.rusedu.ru/
51	Очерк	1	www.uchi.ru
52	Язык рекламы	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
53	Культура публичной речи	1	http://www.rusedu.ru/
54-55	Контрольный диктант и его анализ	2	www.uchi.ru
56	Язык художественной литературы	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
57-58	Практикум. Функционально-смысловые типы речи (задание ЕГЭ)	2	http://www.rusedu.ru/
59-60	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
61-62	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
63	КР. Контрольная работа	1	http://www.rusedu.ru/
64	Анализ контрольных работ	1	www.uchi.ru
65-66	РР. Сочинение - рассуждение по предложенному тексту	2	http://www.rusedu.ru/
Повторение изученного в 10-11 классах			
67	Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

68	Повторение. Язык и речь. Культура речи	1	http://www.rusedu.ru/
69-70	Повторение. Языковые нормы	2	www.uchi.ru
71-72	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
73-74	Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования	2	http://www.rusedu.ru/
75-76	РР. Сочинение - рассуждение	2	www.uchi.ru
77-78	Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
79-80	Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	2	сайт ФИПИ
81-82	Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
83-88	Работа с материалами ЕГЭ	6	http://www.rusedu.ru/
89	Промежуточная аттестация за год	1	
90	Анализ промежуточной аттестации	1	
91-97	Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения	7	сайт ФИПИ
98-101	Выполнение работ в формате ЕГЭ	4	сайт ФИПИ
102	Итоговый урок	1	www.uchi.ru

