



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева


«02» июня 2025 г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
5 «А» класса
учитель Карташова Анна Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Содержание учебного предмета

| № п\п | Разделы учебной программы и основные содержательные линии | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Вводный курс | 8 |
| 2 | Модуль 1 School days (Школьные дни) | 10 |
| 3 | Модуль 2 That's me (Это я) | 10 |
| 4 | Модуль 3 My home, my castle (Мой дом – моя крепость) | 11 |
| 5 | Модуль 4 Family ties (Семейные узы) | 9 |
| 6 | Модуль 5 World animals (Животные со всего света) | 10 |
| 7 | Модуль 6 Round the clock (С утра до вечера) | 10 |
| 8 | Модуль 7 In all weathers (В любую погоду) | 9 |
| 9 | Модуль 8 Special days (Особые дни) | 9 |
| 10 | Модуль 9 Modern living (Жить в ногу со временем) | 9 |
| 11 | Модуль 10 Holidays (Каникулы) | 8 |
| | ИТОГО | 102 |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

- владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. Тематическое планирование учебного предмета.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | В волшебной стране английского алфавита. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 2 | Диалоги знакомства и приветствия. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 3 | Числительные, имена собственные. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 4 | Вводный контроль. | 1 | Презентация |
| 5 | Анализ контрольной работы | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 6 | Введение темы " Школьные дни". | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 7 | ГМ : личные местоимения и глагол to be. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 8 | Любимые предметы. | 1 | Презентация |
| 9 | Модуль «Спотлайт в России» Школы в Англии. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 10 | Диалоги приветствия. | 1 | Видеоролики, |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Аудиозапись www.uchi.ru |
| 11 | Практикум диалогической речи. | 1 | Презентация |
| 12 | Модуль "Спотлайт в России" Граждановедение. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 13 | Модуль "Спотлайт в России" Школы в России".Мини-проект. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 14 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 15 | Введение темы " Это я". | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 16 | Мои вещи. Множественное число имен существительных. | 1 | Презентация, аудиозапись |
| 17 | Чтение. Обсуждение. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 18 | Модуль «Спотлайт в России» Сувениры из Великобритании. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 19 | Модуль «Спотлайт в России» Покупка сувенира. Диалоги. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 20 | Презентация проектной работы по модулю 1-2. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 21 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 22 | Контрольная работа. | 1 | Видеоролики, |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | Аудиозапись www.uchi.ru |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 24 | Модуль "Спотлайт в России" Наша страна. Чтение. | 1 | Презентация |
| 25 | Модуль "Спотлайт в России" Англо-говорящие страны. | 1 | Презентация |
| 26 | Введение темы «Мой дом – моя крепость». | 1 | Презентация |
| 27 | Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 28-29 | Предлоги места. Модуль «Спотлайт в России». Типичный английский дом. | 2 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 30-31 | Диалоги этикетного характера. Практикум диалогической речи. | 2 | Аудиозапись |
| 32 | Модуль «Спотлайт в России» Гадж-Махал. | 1 | Видеоролики, |
| 33 | Модуль «Спотлайт в России» Русская изба. Проект. | 1 | Аудиозапись |
| 34 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 35 | Самостоятельная работа | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 36 | Введение темы «Семейные узы». | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 37-38 | Активизация ЛЕ и ГМ по теме. Знаменитые люди. Чтение. | 2 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 39 | Модуль «Спотлайт в России» «Американские | 1 | Видеоролики, |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | «телесемьи». Обсуждение. | | Аудиозапись www.uchi.ru |
| 40 | Диалоги. Описание человека по картинке. | 1 | Презентация |
| 41 | Практикум диалогической речи. | 1 | Презентация |
| 42 | Модуль «Спотлайт в России» Увлечения. | 1 | Презентация |
| 43 | Модуль «Спотлайт в России» Моя семья. Практика в устной речи. | 1 | Видеоролики, |
| 44 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Аудиозапись |
| 45 | Промежуточная аттестация | 1 | www.uchi.ru |
| 46 | Анализ контрольной работы. Введение темы «Животные со всего света». | 1 | |
| 47 | Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | |
| 48 | Мой питомец. Отработка лексического материала.. | 1 | |
| 49 | Модуль «Спотлайт в России» Пушистые друзья. Аудирование. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 50 | Модуль «Спотлайт в России» Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 51 | Практикум диалогической речи. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 52 | Модуль «Спотлайт в России» Животные. Построение монологов. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 53 | Модуль «Спотлайт в России» .Из жизни насекомого. Чтение. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 54 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Презентация |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 55 | Введение темы «С утра до вечера». | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 56 | Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 57 | Профессии. Настоящее простое время. | 1 | |
| 58-59 | Выходные дни. Модуль «Спотлайт в России». Главные достопримечательности. Чтение. Обсуждение | 2 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 60-61 | Диалоги « Приглашение к действию». Практикум диалогической речи. | 2 | |
| 62 | Модуль "Спотлайт в России". Слава. Построение монологического высказывания. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 63 | Модуль "Спотлайт в России ". Солнечные часы. Мини-проект. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 64 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 65 | Введение темы «В любую погоду». | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 66 | Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 67 | Заполнение открытки. | 1 | Презентация |
| 68 | Модуль «Спотлайт в России». Климат России и Аляски | 1 | Видеоролики, |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | .Пересказ. | | Аудиозапись www.uchi.ru |
| 69 | Модуль «Спотлайт в России». Времена года. Описание.картинки. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 70 | Диалоги. Покупка одежды. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 71 | Презентация проектной работы по модулю 5-7. | 1 | Презентация |
| 72 | Модуль "Спотлайт в России ".Ну и погода! Экстенсивное чтение. | | Презентация |
| 73 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 74 | Контрольная работа. | | |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 76 | Введение темы "Особые дни". | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 77 | Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 78 | Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 79 | Модуль "Спотлайт в России". День рождение. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 80 | Модуль "Спотлайт в России". День благодарения. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 81 | Модуль "Спотлайт в России". Когда я готовлю на кухне. Мини проект. | 1 | Презентация |
| 82 | Модуль "Спотлайт в России". Диалоги. Заказ блюд в ресторане. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 83 | Практикум диалогической речи. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 84 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Видеоролики, |
| 85 | Контрольная работа | 1 | Аудиозапись |
| 86 | Анализ контрольной работы | 1 | www.uchi.ru |
| 87 | Чтение текста | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 88 | Введение темы "Жить в ногу со временем". | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 89 | Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 90 | Аудирование. Обсуждение. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 91 | Модуль "Спотлайт в России". Оживленные места Лондона. Диалоги. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 92 | Модуль "Спотлайт в России". Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | |
|--------------|--|------------|---|
| 93 | Диалоги. Как пройти ...? | 1 | Презентация |
| 94 | Практикум диалогической речи. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 95 | Модуль "Спотлайт в России". Ценные монеты. Мини-проект. | 1 | |
| 96 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 97 | Итоговый контроль. | 1 | |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 99 | Введение темы "Каникулы". | 1 | |
| 100 | Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | Аудиозапись презентация |
| 101 | Написание записки другу. | 1 | www.uchi.ru |
| 102 | Модуль "Спотлайт в России". Диалоги. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). | 1 | |
| Итого | | 102 | |

