



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

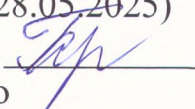
 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «История»
6 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2025)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музеи и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;

- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История средних веков.

Содержание программы истории Средних веков. Раннее Средневековье.

Становление Средневековой Европы

Знакомство с курсом истории Средних веков. Исторические источники. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Византийская империя и славяне в VI-XI веках

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Арабы в 6-11 веках. Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Зрелое и Позднее Средневековье. Сеньоры и крестьяне.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

ния. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV века

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV—XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культура Западной Европы в Средние века

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Наследие истории средних веков в истории человечества повторить и обобщить знания по курсу.

История России

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I

тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Русь в IX-первой половине XII века

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Русские земли в середине XIII—XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за

три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

История нашего края – Калининградская область

Древняя история региона. Освоение и заселение территории.

От Тевтонского ордена до Восточной Пруссии.

Восточная Пруссия в составе Российской империи 1758-1762

Восточная Пруссия. Военные события 1806-1807 гг.

Восточная Пруссия. Первая мировая война.

Восточная Пруссия. Вторая мировая война.

Образование Калининградской области

Калининградская область. Советский период. Развитие экономики региона.

Калининградская область после распада СССР.

Современное положение Калининградской области

История нашего края

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у обучающихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории: при изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1.	Инструктаж по ТБ. Введение. Что изучает история Средних веков	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
2.	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
3.	Византийская империя и ее соседи	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
4.	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	
5.	Европа в IX - XI вв.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
6.	Возникновение ислама и государства у арабов	1	
7.	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	
8.	Входная контрольная работа.	1	
9.	Анализ контрольной работы. Сеньоры и вассалы	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
10.	Католическая Церковь и духовенство	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
11.	Крестьяне и горожане	1	
12.	Крестовые походы	1	
13.	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
14.	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
15.	Священная Римская империя и ее соседи	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
16.	Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	1	
17.	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1	
18.	Анализ контрольной работы. Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
19.	Китай и Япония в Средние века	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
20.	Китай и Япония в Средние века	1	
21.	Индия в Средние века	1	Презентация, видеофрагмент,

			Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
22.	Народы и государства Африки	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23.	Цивилизации доколумбовой Америки	1	
24.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
25.	Анализ контрольной работы. Европа в XIV - первой половине XV в.	1	
26.	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
27.	Европа на пороге Нового времени	1	
28.	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
29.	Анализ контрольной работы. Роль и место России в мировой истории	1	
30.	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
31.	Восточные славяне и их соседи	1	
32.	Восточные славяне и их соседи	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33.	Начало династии Рюриковичей	1	
34.	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
35.	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	
36.	Русь при Владимире Святом	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
37.	Русь при Владимире Святом	1	
38.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
39.	Наследники Ярослава Мудрого	1	
40.	Наследники Ярослава Мудрого	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
41.	Русь при Владимире Мономахе	1	
42.	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43.	Промежуточная контрольная работа.	1	
44.	Анализ контрольной работы. Распад	1	Презентация, видеофрагмент,

	государства Русь		Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
45.	Владими́ро-Суздальская земля	1	Презентация, видеофрагмент,
46.	Владими́ро-Суздальская земля	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
47.	Новгородская республика.	1	Презентация, видеофрагмент,
48.	Новгородская республика.	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
49.	Юго-Западная Русь	1	http://www.school-collection.edu.ru/
50.	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв	1	Презентация, видеофрагмент,
51.	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
52.	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	Презентация, видеофрагмент,
53.	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
54.	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	
55.	Анализ контрольной работы. Чингисхан и его империя	1	Презентация, видеофрагмент,
56.	Натиск на русские земли с востока	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
57.	Натиск на русские земли с востока	1	Презентация, видеофрагмент,
58.	Отражение агрессии с запада	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,
59.	Отражение агрессии с запада	1	http://www.school-collection.edu.ru/
60.	Русские земли и Золотая Орда	1	Презентация, видеофрагмент,
61.	Русские земли и Золотая Орда	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
62.	Русь и Великое княжество Литовское	1	Презентация, видеофрагмент,
63.	Русь и Великое княжество Литовское	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
64.	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	1	Презентация, видеофрагмент,
65.	Возвышение Москвы	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
66.	Победа на Куликовом поле	1	Презентация, видеофрагмент,
67.	Победа на Куликовом поле	1	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
68.	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и 1 их соседи в середине XIII - XIV в."	1	Презентация, видеофрагмент,
			Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

69.	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и 1 их соседи в середине XIII - XIV в."	1	
70.	Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1	
71.	Анализ контрольной работы. Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
72.	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
73.	Иван III - государь всея Руси	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
74.	Иван III - государь всея Руси	1	
75.	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
76.	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	
77.	Правление Василия III	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
78.	Правление Василия III	1	
79.	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
80.	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1	
81.	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
82.	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	1	
83.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру
84.	Итоговое повторение	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру
85.	Итоговое повторение	1	
История нашего края – Калининградская область			
86.	Древняя история региона. Освоение и заселение территории.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру
87.	От Тевтонского ордена до Восточной Пруссии.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру
88.	Восточная Пруссия в составе Российской империи 1758-1762	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру
89.	Восточная Пруссия. Военные события 1806-1807 гг.	1	Презентация, видеофрагмент
90.	Восточная Пруссия. Первая мировая война	1	Презентация, видеофрагмент
91.	Восточная Пруссия. Вторая мировая	1	Презентация, видеофрагмент

	война		
92.	Восточная Пруссия. Вторая мировая война	1	Презентация, видеофрагмент
93.	Образование Калининградской области	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
94.	Калининградская область. Советский период. Развитие экономики региона.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
95.	Калининградская область. Советский период. Развитие экономики региона.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
96.	Калининградская область после распада СССР.	1	Презентация, видеофрагмент
97.	Современное положение Калининградской области	1	Презентация, видеофрагмент
98.	Итоговая контрольная работа.	1	
99.	Анализ контрольной работы. История родного края.	1	Презентация, видеофрагмент
100.	История родного края.	1	Презентация, видеофрагмент
101.	Повторение и обобщение	1	Презентация, видеофрагмент
102.	Заключительный урок.	1	
	Итого	102	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 16
шестьдесят страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

