



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор


 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Рабочая программа
по предмету «Биология»
6 «А» класса
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Содержание учебного предмета

Организмы 6 класс

Основные типы взаимоотношений организмов природе

Взаимоотношения организмов как понятие. Значение для организмов сложившихся взаимоотношений.

Взаимовыгодные отношения у животных (морских раков-отшельников и актиний, муравьев и тлей, носорогов и некоторых видов птиц), у животных и растений (кедровок и сибирской кедровой сосны, свиристелей, дроздов и растений, образующих сочные мелкие плоды), шмелей и клевера, бражника и душистого табака, многих деревьев леса и шляпочных грибов.

Отношения, выгодные для одних организмов и безразличные для других: нахлебничество (акулы и рыбы-прилипалы, акулы и рыбы-лоцманы), квартирантство (медузы и мелкая рыба, беззубки и рыбы-горчаки, орхидеи и тропические деревья и пр.). Отношения типа хищник-жертва, паразит-хозяин. Конкурентные отношения организмов.

Использование человеком взаимоотношений организмов.

Естественные и искусственные сообщества организмов

Сообщества организмов как понятие. Основные группы организмов в природных сообществах (производители органических веществ из неорганических, потребители органических веществ, разрушители органических и восстановители минеральных веществ).

Цепи и сети питания в сообществах организмов. Переход органических веществ в пищевых цепях от одного звена потребителей к другому звену.

Естественные и искусственные сообщества организмов: пруд и озеро, аквариум, луг, поле, широколиственный лес, сосновый лес, лесопарк, плодово-ягодный сад, болото.

Сезонные изменения в сообществах организмов. Смена природных сообществ: превращение пруда или озера в болото, восстановление елового леса.

Жизнь растений и животных в условиях города.

Человек как часть природы

Использование природной среды человеком охотником и собирателем пищи, земледельцем и пастухом. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и увеличением народонаселения.

Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение. Загрязнение и охрана водной среды. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный и животный миры и их охрана. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

2. Планируемые результаты освоения предмета.

В результате освоения предмета биологии 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его

познания и объяснения на основе достижений науки;

- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения предмета является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Взаимоотношения организмов в природе (9 ч)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	http://infourok.ru .
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Анализ контрольной работы. Основные типы взаимоотношений организмов. ВПМ № 1 «Взаимовыгодные отношения организмов»	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
4	Отношения организмов, выгодные для одних и безразличные для других.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
5	Отношения организмов в природе типа «Хищник – жертва».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
6	Отношения организмов в природе типа «Паразит – хозяин».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org
7	Отношения организмов, при которых одни из них вытесняются другими.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
8	Использование человеком взаимоотношений организмов.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
9	ВПМ № 2 «Что мы узнали о взаимоотношениях организмов»	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Естественные и искусственные сообщества организмов (16 ч)			
10	Сообщества организмов	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
11	ВПМ № 3 «Основные группы организмов в природных сообществах»	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
12	ВПМ № 4 «Цепи и сети питания в сообществах организмов»	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

13	Пруд и озеро как природные водные сообщества организмов	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
14	Аквариум как искусственный пресноводный водоем	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://infourok.ru.

15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г. Луг как природное сообщество организмов	1	http://infourok.ru.
16	Анализ контрольной работы. Поле как искусственное сообщество организмов	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
17	Широколиственный лес как природное сообщество организмов	1	http://infourok.ru.
18	Сосновый лес как природное сообщество организмов	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://infourok.ru.
19	ВПМ № 5 Лесопарк как искусственное сообщество организмов	1	http://infourok.ru.
20	Плодово-ягодный сад как искусственное сообщество организмов	1	Видеофрагменты, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
21	Болото как природное сообщество организмов	1	Презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.

22	Сезонные изменения в сообществах организмов	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
23	Смена природных сообществ	1	Видеофрагменты, презентация, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
24	Жизнь растений и животных в условиях города	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
25	Что мы узнали о сообществах организмов»	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.

Человек как часть природы (9 ч)

26	Использование природной среды человеком собирателем и охотником, земледельцем и пастухом	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
27	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом численности людей	1	http://infourok.ru .
28	Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы	1	http://infourok.ru .
29	Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение	1	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
30	Загрязнение и охрана водных богатств Земли	1	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
31	Потери почвы и ее охрана	1	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
32	Влияние человека на растительный и животный мир и их охрана	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
33	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Промежуточная контрольная работа за год	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
34	Что мы узнали о человеке как части природы? Анализ контрольной работы	1	
Итого		34	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 8
восемь страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

