



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 годы и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися ЗПР учебного материала по русскому языку для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Снизив объем запоминаемой информации, для обучающихся с задержкой психологического развития целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения: действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному

развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Принцип построения программы по русскому языку – концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

## 2. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах(9ч+4ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (27ч+2ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при-несены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Деепричастие (10ч+3ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текст-образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. К.Р. Контрольный диктант

Наречие (22ч+5ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. К.Р. Контрольное тестирование

Категория состояния (3ч+4ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольный диктант

Союз (14ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (11ч+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

##### Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета; различать разговорную речь и другие стили; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение
  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметные результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на

основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

## 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Введение (1ч)			
1	Русский язык как развивающееся явление	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч.)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	www.uchi.ru
4	Лексика и фразеология	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	
9	Входная диагностика. Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
10	Сжатое изложение		
11	Р/р. Текст	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
12	Р/р. Диалог как текст. Виды диалога	1	
13	Р/р. Стили литературного языка	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
14	Р/р. Публицистический стиль	1	
Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч). Причастие (29ч)			
15	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
16-17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	
18	Причастный оборот	1	
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	
21	Р/р. Описание внешности человека.	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>

	Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»		
22	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
29	Страдательные причастия прошедшего времени	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
31-32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
33-34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
35	Диктант по теме «Причастие»	1	
36	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
37-38	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
39-40	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
41	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
44	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
45-46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
47	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
48	Р/р. Сжатое изложение	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
49	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
50	Деепричастия совершенного вида	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>

51-52	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	www.uchi.ru
53	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
54	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	http://www.rusedu.ru/
56	Практикум по теме «Деепричастие»	1	
Наречие (27ч)			
57	Наречие как часть речи	1	http://www.rusedu.ru/
58	Смысловые группы наречий	1	
59	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	
60	Степени сравнения наречий	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
61	Морфологический разбор наречий	1	www.uchi.ru
62-63	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	http://www.rusedu.ru/
64	Р/р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
65-66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	http://www.rusedu.ru/
67-68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2	www.uchi.ru
69	Р/р. Описание действий	1	http://www.rusedu.ru/
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
71-72	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	http://www.rusedu.ru/
73	Р/р. Контрольное изложение	1	www.uchi.ru
74-75	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях	2	http://www.rusedu.ru/
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
79	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
80	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	www.uchi.ru
81	Практикум по теме «Наречие»	1	http://www.rusedu.ru/
82	Р/р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

83	Р/р. Учебный доклад	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
84	Категория состояния как часть речи	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
85	Морфологический разбор категории состояния	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
86-87	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы	2	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
88	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
89-90	Р/р. Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
Служебные части речи (39ч+3ч). Предлог (12ч)			
91	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
92	Употребление предлогов	1	
93	Производные и непроизводные предлоги	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
94	Простые и составные предлоги	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
95	Морфологический разбор предлога	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
96-97	Р/р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
98	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
99	Повторение изученного по теме « Предлог»	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
100	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
101	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
Союз (15ч)			
103	Союз как часть речи	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
104	Простые и составные союзы	1	
105	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
107-108	Сочинительные союзы	2	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
109-110	Подчинительные союзы	2	
111	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>

112	Морфологический разбор союза	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
113-114	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
115	Р/р. Контрольное сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1	
116	Обобщение по теме «Союз»	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
117	Контрольная работа по теме «Союз»	1	
Частица (12ч)			
118	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
120	Смыслоразличительные частицы	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
121	Раздельное и дефисное написание частиц	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
122	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
123.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	
124-125	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
126-127	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
128	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
129	Практикум по теме «Частица»	1	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
Междометие (1 ч)			
130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)			
131	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
132	Промежуточная аттестация за год	1	
133	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>
134	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
135	Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография	1	
136	Синтаксис и пунктуация	1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>

