



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

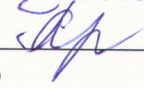


Адаптированная рабочая программа
по предмету «Природоведение»
6 «Б» класса

для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальным нарушением. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с интеллектуальным нарушением. Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с интеллектуальным нарушением: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Принцип работы с обучающимися с интеллектуальным нарушением по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

2. Содержание учебного предмета

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

• Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

• Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

• Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

• Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

• Дикорастущие кустарники.

• Культурные кустарники.

• Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

• Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

• Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

• Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

• Растительный мир разных районов Земли.

• Растения нашей страны.

• Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

• Красная книга России и своего края.

• Практические работы

• Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

• Выделение составных частей растений.

• Изготовление гербариев.

• Сезонные наблюдения за растениями.

• Зарисовка растений в разные времена года.

• Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

• Уход за комнатными растениями.

• Составление букетов из сухоцветов.

• Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

«Животный мир Земли» (34 ч)

• Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

• Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

- Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

- Земноводные. Лягушки, жабы.

- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

- Охрана птиц. Птицы своего края.

- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

- Домашние птицы: куры, утки, индюки.

- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки.

Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

- Животные холодных районов Земли.

- Животные умеренного пояса.

- Животные жарких районов Земли.

- Животный мир нашей страны.

- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

- Изготовление кормушек, скворечников.

- Сезонные наблюдения за животными.

- Наблюдение за животными живого уголка.

- Составление правил ухода за домашними животными.

- Уход за животными живого уголка.

- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

«Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

- Органы чувств. Значение органов чувств.

- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

- Составление распорядка дня.

- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым

и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;

- виды водоемов;
 - простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
 - среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
 - название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
 - названия важнейших географических объектов;
 - названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
 - названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
 - правила поведения в природе;
 - название частей тела и основных органов, их назначение;
 - факторы здорового образа жизни;
 - основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.
- Обучающиеся должны уметь:
- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
 - заполнять дневники наблюдений;
 - называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
 - ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
 - демонстрировать простейшие опыты;
 - показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
 - демонстрировать образец правильной осанки;
 - оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
 - соблюдать правила элементарной гигиены;
 - выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
 - составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Введение (1 ч)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Живая природа: растения, животные, человек	1	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
Растительный мир Земли (17 ч)			
2	Разнообразие растительного мира	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
3	Среда обитания растений. Входная контрольная работа	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
4	Анализ контрольной работы. Строение растений	1	
5	Деревья, кустарники, травы	1	Видеофрагмент, презентация, https://infourok.ru/
6	Лиственные деревья	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
7	Хвойные деревья	1	
8	Дикорастущие кустарники	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
9	Культурные кустарники	1	
10	Травы	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
11	Декоративные растения	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
12	Лекарственные растения	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
16	Растения нашей страны	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ ,
17	Растения своей местности:	1	Видеофрагмент, презентация,

	дикорастущие и культурные		http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
Животный мир (34 ч)			
19	Разнообразие животного мира	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
20	Среда обитания животных	1	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
22	Насекомые	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	
25	Рыбы	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
26	Морские и речные рыбы	1	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
28	Пресмыкающиеся Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
29	Птицы	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	
31	Лебеди, журавли, чайки. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г	1	
32	Анализ контрольной работы. Птицы своего края. Охрана птиц	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
33	Млекопитающие	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
34	Млекопитающие суши	1	
35	Млекопитающие морей и океанов	1	
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	

38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
42	Аквариумные рыбки	1	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
43	Канарейки. попугай	1	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
45	Домашние кошки	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
46	Собаки	1	
47	Животные холодных районов Земли	1	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
48	Животные умеренного пояса	1	
49	Животные жарких районов Земли	1	
50	Животный мир нашей страны	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	
Человек (13 ч)			
53	Как устроен наш организм	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
54	Как работает наш организм	1	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
55	Здоровый образ жизни человека	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
56	Осанка	1	
57	Органы чувств	1	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
59	Здоровое питание	1	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/

60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
63	Специализация врачей	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ ,
65	Неживая и живая природа. Повторение.	1	Видеофрагмент, презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ ,
66	Обобщающий урок		
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год		
68	Анализ контрольной работы. Заключительный урок.		
	Итого	68 ч	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 13

Криворожський _____ страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Кагаева

