



Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
11 «А» класса  
учитель Шелестенко Ирина Александровна  
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман  
2025 год

## **Содержание**

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование учебного предмета.

## 1. Содержание учебного предмета

### 1. Вид:

Введение. Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вид: критерии и структура. Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции. Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Адаптация организмов к условиям обитания. Видообразование как результат эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе живого мира. Эволюция человека. Человеческие расы.

### 2. Экосистема:

Организм и среда. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. Причины устойчивости и смены экосистемы. Влияние человека на экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описание особей видов по морфологическому критерию;

- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их

решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Знать/понимать:

- Основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И.

Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; Биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- Описывать особей видов по морфологическому критерию;

- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- Сравнить: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и

искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; ▣ Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- Оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по биологии

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

### 3. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1. Вид 22 ч			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Анализ контрольной работы. Работа К. Линнея. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
5	Вид: критерии и структура.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
6	Популяция как структурная единица вида.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
7	Контрольная работа по теме «Вид и его критерии».	1	
8	Популяция как единица эволюции. Анализ контрольной работы.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
9	Факторы эволюции.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> -
10	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
11	Адаптация организмов к условиям обитания.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
12	Видообразование как результат эволюции.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> -
13	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Факторы эволюции».	1	

15	Доказательства эволюции органического мира. Анализ контрольной работы.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru.</a>
16	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru.</a>
17	Развитие жизни на Земле.	1	
18	Гипотезы происхождения человека.	1	
19	Положение человека в системе живого мира.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru.</a>
20	Эволюция человека.	1	
21	Человеческие расы.	1	
22	Контрольная работа по теме «Развитие жизни на Земле».	1	
<b>2. Экосистема 12 ч</b>			
23	Анализ контрольной работы. Организм и среда.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru.</a>
24	Абиотические факторы среды.	1	
25	Биотические факторы среды.	1	
26	Структура экосистем.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru.</a>
27	Пищевые связи. Лабораторная работа №1 «Круговорот веществ и энергии в экосистеме».	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru.</a>
28	Причины устойчивости и смены экосистемы. Влияние человека на экосистемы.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru.</a>
29	Контрольная работа по теме «Экосистема»	1	
30	Анализ контрольной работы. Биосфера – глобальная экосистема.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru.</a>
31	Роль живых организмов в биосфере.	1	
32	Биосфера и человек. Бионика.	1	
33	Итоговая контрольная работа.	1	
34	Анализ контрольной работы. Основные экологические проблемы и их решение.	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 2 страниц.

А. В. Катаева  
Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

