

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по физике для 7 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Физика»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной

категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на пути изучения материала.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На основании требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в содержании рабочей учебной программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, и деятельностный подходы, определяющие задачи обучения:

- приобретение физических знаний и умений;

- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обоснованность: физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

2. Содержание учебного предмета.

I. Тепловые явления (25 часов)

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи.

Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии.

Теплопроводность.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

Конвекция.

Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания.

Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества.

Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации.

Работа пара и газа при расширении.

Кипение жидкости. Влажность воздуха.

Тепловые двигатели.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях.

КПД теплового двигателя.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

3. Измерение влажности воздуха

II. Электрические явления. (26 часов)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон.

Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов.

Объяснение электрических явлений.

Проводники и непроводники электричества.

Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока.

Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.

Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.

Сопротивление. Единицы сопротивления.

Закон Ома для участка электрической цепи.

Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.

Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения.

Реостаты.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока

Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока.

Мощность электрического тока.

Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.

Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы.

Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами.

Нагревание проводников электрическим током.

Количество теплоты, выделяемое проводником с током.

Лампа накаливания. Короткое замыкание.

Предохранители.

Фронтальная лабораторная работа.

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

6. Регулирование силы тока реостатом.

7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

III. Электромагнитные явления (7 часов)

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применения. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Фронтальная лабораторная работа.

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

IV. Световые явления. (9 часов)

Источники света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света.

Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение даваемое линзой.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Оптические приборы.

Глаз и зрение. Очки.

Фронтальная лабораторная работа.

11. Получение изображения при помощи линзы.

Итоговое повторение (2 час)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, температура; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

- использовать полученные навыки измерений в быту;

понимать роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Правила ТБ в кабинете физики. Тепловое движение. Температура.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
2	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
4	Конвекция. Излучение Входная Самостоятельная работа.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
6	Удельная теплоемкость.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
7	Внутри предметный модуль «Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении».	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-

			collection.edu.ru
8	Лабораторная работа № 1	1	http://school-collection.edu.ru
9	Лабораторная работа № 2	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
11	Внутри предметный модуль «Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах».	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
12	Самостоятельная работа № 1 «Теплопередача».	1	http://school-collection.edu.ru
13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. Анализ контрольной работы	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
14	Внутри предметный модуль «График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления»	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
15	Внутри предметный модуль «Решение задач»	1	http://school-collection.edu.ru
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.		Видеофрагмент,

		1	презентация, http://school-collection.edu.ru
18	Внутри предметный модуль «Решение задач»	1	http://school-collection.edu.ru
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа № 3	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
21	Внутри предметный модуль «Паровая турбина. КПД теплового двигателя».	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
22	Самостоятельная работа № 2 «Агрегатное состояние веществ».	1	http://school-collection.edu.ru
23	Обобщающий урок	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
24	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
25	Электроскоп. Электрическое поле.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
26	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	1	Видеофрагмент, презентация,

			http://school-collection.edu.ru
27	Объяснение электрических явлений.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
28	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
29	Электрический ток. Источники электрического тока	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
30	Промежуточная аттестация за I полугодие. Внутри предметный модуль Электрическая цепь и её составные части.	1	http://school-collection.edu.ru
31	Анализ контрольной работы. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
32	Сила тока. Единицы силы тока.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
33	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 4	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
35	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.		Видеофрагмент,

		1	презентация, http://school-collection.edu.ru
36	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа № 5	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
37	Закон Ома для участка цепи.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
38	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
39	Внутри предметный модуль Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
40	Реостаты. Лабораторная работа № 6	1	http://school-collection.edu.ru
41	Лабораторная работа № 7	1	http://school-collection.edu.ru
42	Последовательное соединение проводников.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
43	Параллельное соединение проводников.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru

44	Внутри предметный модуль Решение задач	1	http://school-collection.edu.ru
45	Работа и мощность электрического тока.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
46	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа № 8	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
47	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
48	Конденсатор.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
49	Внутри предметный модуль Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
50	Самостоятельная работа № 4 «Электрический ток»	1	http://school-collection.edu.ru
51	Обобщающий урок. Анализ контрольной работы.	1	
52	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
53	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru

54	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
55	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический. Лабораторная работа № 10	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
56	Самостоятельная работа № 5 «Магнитное поле».	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
57	Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
58	Внутри предметный модуль Видимое движение светил.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
59	Отражение света. Закон отражения света.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
60	Плоское зеркало.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
61	Преломление света. Закон преломления света.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
62	Линзы. Оптическая сила линзы.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-

			collection.edu.ru
63	Внутри предметный модуль Изображения, даваемые линзой.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
64	Лабораторная работа № 11	1	http://school-collection.edu.ru
65	Внутри предметный модуль Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
66	Внутри предметный модуль Глаз и зрение.	1	Видеофрагмент, презентация,
67	Промежуточная аттестация	1	http://school-collection.edu.ru
68	Анализ контрольной работы. Итоговое обобщение «Физика -8»	1	

