



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа Неманского СУВУ по русскому языку в 5 классе для обучающихся с нарушением интеллекта составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха, памяти.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.
- Коррекция грамматического строя речи.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления обучающихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном, при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности обучающихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающегося;
- Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности обучающихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

### Синтаксис (9ч.)

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

### Фонетика (8ч.)

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### Состав слова (22ч.)

Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Однокоренные слова. Окончание. Окончание. Роль окончания в предложении.

Приставка как часть слова. Правописание приставок. Суффикс как часть слова. Правописание безударных гласных в корне. Единообразное написание корней в группе однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Способы проверки безударной гласной в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Проверка парной согласной в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Единообразное написание непроверяемых гласных и согласных в корне. Приставка и предлог. Правописание твердого знака после приставок.

### Морфология (73ч.)

#### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

#### Предложение (12ч.)

Главные члены предложения. Связь подлежащего и сказуемого в предложении

Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения. Союз и при однородных членах предложения.

#### Повторение (12ч.)

Закрепление изученного материала. Состав слова. Правописания в корне слова.

Приставка, суффикс, окончание (закрепление). Безударная гласная в корне

Непроверяемая безударная гласная в корне. Склонения имен существительных.

Предложение.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знать основные моральные нормы и ориентации;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

-понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

### **Предметные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **1-й уровень**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

-участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

-подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

-находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### **2-й уровень**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

-писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

-участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Синтаксис. Предложение.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
2	Предложение. Составление предложений.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
3	Связь слов в предложении.	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
4	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Eschool.pro eSchool
6	Виды предложений. Повествовательные предложения.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
7	Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения и восклицательные.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
8	Входной контроль. Контрольный диктант.	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
9	Работа над ошибками. Работа над ошибками.	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
10	Фонетика(8ч.) Дифференциация звуков и букв.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю. я.	1	Eschool.pro eSchool
12	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-

	середине слова.		информационный портал «Русский язык»
13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
14-15	Ударные и безударные гласные в слове.	2	Eschool.pro eSchool
16	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
17	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
18	Работа над ошибками. Состав слова.(22ч.) Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
19	Корень. Однокоренные слова. Окончание.	1	Eschool.pro eSchool
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
21	Приставка как часть слова.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
22	Правописание приставок.	1	Eschool.pro eSchool
23	Суффикс как часть слова.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
24	Разбор слова по составу.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
25	Диктант по теме «Части слова».	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА

26	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
27	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
28	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	Eschool.pro eSchool
29	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
30	Способы проверки безударной гласной в корне.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
31-32	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	2	Eschool.pro eSchool
33	Проверка парной согласной в корне.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
34	Непроверяемые гласные и согласные в корне.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
35	Единообразное написание непроверяемых гласных и согласных в корне.	1	Eschool.pro eSchool
36-37	Приставка и предлог.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
38	Правописание твердого знака после приставок.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
39	Закрепление изученного по теме «Состав слова».	1	Eschool.pro eSchool
40-41	Морфология(73ч.) Общее понятие о частях речи. Имя	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-

	существительное.		информационный портал «Русский язык»
42	Слова, обозначающие действия предметов. Глагол.	1	Eschool.pro eSchool
43	Слова, обозначающие признаки предметов. Имя прилагательное.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
44	Закрепление по теме «Части речи».	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
45	Диктант по теме «Части речи».	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
46	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
47	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
48- 49	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
50	Категория числа имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
51	Изменение имён существительных по числам.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
52	Знакомство с понятием рода.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»

53	Мужской род имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
54	Женский род имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
55	Средний род имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
56	Различение имён существительных по родам.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
57	Промежуточная аттестация за полугодие. Контрольный диктант.	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
58-59	Работа над ошибками. Закрепление рода имён существительных	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
60	Диктант по теме «Категория рода и числа имён существительных».	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
61-62	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
63	Именительный падеж имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
64	Родительный падеж имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
65	Дательный падеж имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»

			«Русский язык»
66	Винительный падеж имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
67	Творительный падеж имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
68	Предложный падеж имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
69	Закрепление умений определять падеж имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
70	Контрольная работа по теме «Падежи имён существительных».	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
71	Работа над ошибками. Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
72	2-е склонение имен существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
73	3-е склонение имен существительных.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
74-75	Закрепление изученного материала.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»

76-77	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
78	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
79-80	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
81-82	Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
83	Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
84-85	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
86-87	Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
88	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
89	Диктант по теме: «Изменение имён существительных 1-го склонения по падежам».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
90	Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
91	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
92-93	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру

94	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
95	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
96- 97	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
98- 99	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
100 - 101	Закрепление изученного материала по теме: «2- склонение имён существительных единственного числа».	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
102	Диктант по теме «Второе склонение имён существительных».	1	Eschool.pro eSchool
103	Работа над ошибками. Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
104	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
105 - 106	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
107 - 108	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже.	2	Eschool.pro eSchool
109	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
110 - 111	Обобщение знаний по теме «Имена существительные 3 склонения».	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
112	Диктант по теме «Третье склонение имён существительных».	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»

113 - 114	Предложение(12ч.) Главные члены предложения. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	2	Eschool.pro eSchool
115	Второстепенные члены предложения.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
116 - 117	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
118 - 120	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.	3	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
121 - 123	Однородные второстепенные члены предложения.	3	Eschool.pro eSchool
124	Союз и при однородных членах предложения.	1	Eschool.pro eSchool
125	Повторение(12ч.) Закрепление изученного материала.	1	Eschool.pro eSchool
126	Итоговая аттестация за год. Контрольный диктант.	1	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
127 - 128	Работа над ошибками. Состав слова. Правописания в корне слова.	2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
129	Приставка, суффикс, окончание (закрепление).	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
130 - 132	Безударная гласная в корне.	3	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
133	Непроверяемая безударная гласная в корне.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык»
134	Склонения имен существительных.	1	Eschool.pro eSchool

135	Предложение.	2	Eschool.pro
-			eSchool
136	Итоговый урок.		

