



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

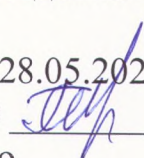
Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
8 «Б» класса

для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Трасковская Наталия Ивановна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2025)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с нарушением интеллекта разработана для организации учебного процесса в 8 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Цели и задачи обучения:

- Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

- Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;

- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащение словаря;

- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основополагающие принципы.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.
- коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

2. Содержание учебного предмета.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением интеллекта, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Повторение. (8ч.)

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий *ь* и твёрдый *ь* в словах. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция.

Предложение. (10ч.)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов

предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Словарные слова:

электростанция, мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, государство, лекарство, рецепт, беречь, стеречь, травоеды, короеды, землекопы.

Состав слова. (23 ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Сложные слова. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия.

Словарные слова:

гастроном, универмаг, продавец, басня, былина, поговорка, сказка, загадка, стадион, тренер, бассейн.

Части речи. (2ч.)

Имя существительное. (22ч.)

Значение в речи. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.). Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Словарные слова:

Электричество, почерк, процент, платформа, республика, спектакль, антракт, гардероб

Имя прилагательное. (16 ч.)

Значение в речи. Их правильное согласование с существительными в роде, падеже и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или

его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Словарные слова:

Мороженое, паспорт, кабинет, бригада, температура.

Глагол. (13 ч.)

Значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов по лицам, глаголы 2-го лица единственного числа. Глаголы на – ся (сь).

Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. НЕ с глаголами. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении, включение их в текст.

Словарные слова:

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, хирург, мастер, материк, планета, почтальон.

Местоимение. (9 ч.)

Значение в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция, патриот,

литература, экзамен, велосипед.

Предложение. Текст. (15 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Словарные слова:

независимость, токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж.

Повторение. (18ч.)

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.

Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом

на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данный курс предмета «Русский язык» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по русскому языку. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение нормами русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.
- особенностей языкового оформления, использования выразительных средств.

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (75-85 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 80 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Повторение. (8ч.) Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
3	Разделительный мягкий ь и твёрдый ь в словах.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
4	Безударные гласные в корне слова.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
5	Входной контрольная работа Контрольная работа (диктант).	1	
6	Работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
7	Звонкие и глухие согласные в корне	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
9	Предложение. (10ч.) Предложение. Главные и	1	Eschool.pro eSchool

	второстепенные члены предложения.		
10	Однородные члены предложения.	1	Eschool.pro eSchool
11-12	Распространение предложений однородными членами.	2	Eschool.pro eSchool
13	Составление предложений с однородными членами предложения.	1	http://www.gramota.ru
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
15	Обращение. Его место в предложении.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
16	Употребление обращения в диалоге.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
17-18	Предложение. Закрепление знаний.	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
19	Состав слова. (23 ч.) Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
20	Приставка.	1	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
21	Суффикс.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
22	Окончание.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
23	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
24	Работа над ошибками.	1	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
25	Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова.	1	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
26-27	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
28	Правописание корня. Закрепление знаний.	1	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
29-30	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	2	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое

			сентября»
31-32	Разделительный твёрдый ь после приставок.	2	https://urok.1sept.ru/ «
33	Изложение. Упражнение №69	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
34-35	Знакомство со сложными словами.	2	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
36	Правописание сложных слов.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
37	Образование сложных слов.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
38-39	Состав слова. Закрепление знаний.	2	https://urok.1sept.ru/ «
40	Контрольный диктант.	1	
41	Работа над ошибками.	1	Eschool.pro
42	Части речи. (2ч.) Части речи. Текст. Различение частей речи.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
43	Образование одних частей речи от других.	1	http://www.gramota.ru
44	Имя существительное. (22 ч.) Имя существительное.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
45	Значение существительных в речи.	1	Eschool.pro eSchool
46	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Eschool.pro eSchool
47	Род и число существительных.	1	Eschool.pro eSchool
48	Существительные мужского рода и женского с шипящей на конце. Различение.	1	http://www.gramota.ru
49	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
50	Существительные 1-го склонения.	1	Eschool.pro eSchool
51	Начальная форма существительных. Склонение этих слов.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал

			«Русский язык»
52	Существительные 2-го склонения.	1	http://www.gramota.ru
53	Существительные 3-го склонения.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
54	Различение существительных 1,2,3-го склонений.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
55	Промежуточная аттестация за I полугодие. Контрольный диктант.	1	
56	Работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
57	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
59	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
61	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
62	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
63	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
64-65	Закрепление знаний. Склонение существительных.	2	https://uchi.ru/ Учи.ру
66	Имя прилагательное. (16 ч.) Имя прилагательное.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
67	Значение прилагательных в речи.	1	https://uchi.ru/ Учи.ру
68	Описание предметов и его частей.	1	http://www.gramota.ru
69	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
70	Словосочетания с прилагательными.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
71	Согласование прилагательного с существительным.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал

			«Русский язык»
72	Окончание прилагательных в единственном и множественном числе.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
73	Изложение. Упражнение №162.	1	http://www.gramota.ru
74	Анализ работы. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
77	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
79	Закрепление знаний.	1	http://www.gramota.ru
80	Контрольный диктант.	1	
81	Работа над ошибками.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
82	Глагол. (13 ч.) Глагол.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
83	Значение глагола в речи.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
84	Сочинение по картине. Упражнение №203.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
85	Работа над ошибками.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
86	Время глаголов. Число глаголов.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
87	Изменение глаголов по числам и	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/

	родам.		ЛЕСТА
88	Текст. Составной план текста.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
89-90	Неопределённая форма глагола.	2	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
91	Использование частицы не в значении отрицания.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
92-93	Не с глаголом. /Наблюдение за правописанием/	2	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
94	Закрепление знаний.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
95	Местоимение. (9 ч.) Местоимение.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
96-97	Личные местоимения. Значение в речи.	2	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
98	Местоимения 1-го лица.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
99	Местоимения 2-го лица.	1	Eschool.pro eSchool
100	Местоимения 3-го лица.	1	Eschool.pro eSchool
101	Лицо и число местоимений.	1	Eschool.pro eSchool
102-103	Закрепление знаний. Личные местоимения.	2	Eschool.pro eSchool
104	Предложение. Текст. (15 ч.) Предложения. Текст.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
105	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1	Eschool.pro eSchool
106	Союзы ишана при однородных членах предложения.	1	Eschool.pro eSchool
107	Обращение.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
108	Знаки препинания при обращении.	1	Eschool.pro eSchool
109-110	Простое предложение.	2	Eschool.pro eSchool
111-112	Сложное предложение. Части сложного предложения.	2	Eschool.pro eSchool

113-114	Пунктуация в сложном предложении.	2	Eschool.pro eSchool
115-116	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	2	Eschool.pro eSchool
117-118	Контрольная работа за II полугодие. Контрольные вопросы и задания. Страница учебника №239-240. Анализ.	2	Eschool.pro eSchool
119-120	Повторение. (18ч.) Повторение. Состав слова.	2	Eschool.pro eSchool
121-122	Правописание в приставке и корне.	2	Eschool.pro eSchool
123-124	Существительное.	2	http://www.gramota.ru
125	Изложение. Упражнение №320.	1	http://www.gramota.ru
126	Работа над ошибками.	1	Eschool.pro eSchool
127-128	Прилагательное.	2	Eschool.pro eSchool
129-130	Глагол.	2	Eschool.pro eSchool
131-132	Местоимение	2	Eschool.pro eSchool
133	Итоговая аттестация за учебный год. Контрольный диктант с заданием.	1	
134	Работа над ошибками.	1	Eschool.pro eSchool
135	Р.Р. Весёлая грамматика (викторина).	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
136	Итоговый урок.	1	Eschool.pro eSchool

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 15
Керимов страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

