



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
8 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует

обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

2. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Системы органов представителей царства Животные», для реализации которой отведено 22 часа в учебно-тематическом плане.

Раздел 1. Введение (3 часа)

Повторение. Техника безопасности в кабинете биологии. Общая характеристика Царства «Животные».

Входная контрольная работа

Раздел 2. Царство Животные (61 час)

Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые (Корненожки). Класс Жгутиковые. Тип Споровики. Тип Инфузории, или Ресничные. Подцарство Многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви (Нематоды). Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. Класс Пиявки. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие представителей класса насекомых. Тип Иглокожие. Класс Морские звёзды. Класс Морские ежи. Класс Голотурии. Тип Хордовые. Характеристика представителей типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Личиночно-хордовые (Оболочники). Подтип Позвоночные (Черепные). Общая характеристика черепных животных. Надкласс Рыбы. Многообразие рыб. Класс Хрящевые рыбы. Особенности организации строения. Класс Костные рыбы. Подкласс Хрящекостные рыбы. Подкласс Двоякодышащие рыбы. Подкласс Кистепёрые рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Класс Птицы.

Класс Млекопитающие, или Звери Сумчатые. Подкласс Однопроходные. Основные этапы развития животных. Животные и человек.

Проектная деятельность №1. «Строение саркожгутиконосцев, саркодовых и жгутиковых».

Проектная деятельность №2. «Строение органоидов одноклеточных животных».

Проектная деятельность №3. «Внутреннее строение кишечнорастворимых животных».

Проектная деятельность №4. «Системы органов плоских червей».

Проектная деятельность №5 «Системы органов кольчатых и круглых червей».

Проектная деятельность №6 «Строение брюхоногих моллюсков».

Проектная деятельность №7 «Системы органов двусторчатых моллюсков».

Проектная деятельность №8 «Строение рака».

Проектная деятельность №9 «Системы органов насекомых».

Проектная деятельность №10. «Системы органов иглокожих».

Проектная деятельность №11 «Общие черты строения позвоночных животных».

Проектная деятельность №12. «Системы органов рыб».

Проектная деятельность №13. «Системы органов земноводных».

Проектная деятельность №14. «Системы органов рептилий».

Проектная деятельность №15. «Системы органов птиц».

Проектная деятельность №16. «Системы органов сумчатых зверей».

Проектная деятельность №17. «Системы органов однопроходных».

Проектная деятельность №18. «Эволюционные преобразования животных».

Проектная деятельность №19. «Строение вирусов».

Проектная деятельность №20. «Строение органов в зависимости от среды обитания».

Проектная деятельность №21. «Биосфера и строение животных».

Проектная деятельность №22. «Биологический регресс и прогресс».

Лабораторная работа №1 «Движение и строение инфузории туфельки».

Лабораторная работа №2. «Разнообразие коралловых полипов».

Лабораторная работа №3. «Цикл размножения ленточных червей».

Лабораторная работа №4 «Многообразие моллюсков».

Лабораторная работа №5. «Строение голотурии».

Лабораторная работа №6. «Строение оболочников».

Контрольная работа по теме «Одноклеточные животные, кишечнорастворимые».

Контрольная работа по теме «Черви, моллюски».

Контрольная работа по теме «Членистоногие, хордовые».

Контрольная работа по теме «Хордовые».

Раздел 3. Вирусы (1 час) Вирусы.

Раздел 4. Экосистема (3 часов) Среда обитания. Экологические факторы. Биосфера — глобальная экосистема. Экосистема. Круговорот веществ в природе. Роль живых организмов в биосфере.

3. Планируемые результаты освоения предмета.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1. Введение (3 часа)			
1.	Повторение. Техника безопасности в кабинете биологии.	1	http://infourok.ru .
2.	Входная контрольная работа.	1	
3.	Общая характеристика Царства Животные. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 2. Царство Животные (61 час)			
4.	Подцарство Одноклеточные.	1	Видеофрагменты, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
5.	Тип Саркожгутиконосцы.	1	
6.	Класс Саркодовые (Корненожки).	1	
7.	Класс Жгутиковые.	1	Видеофрагменты, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
8.	Тип Споровики. П. Д. №1. «Строение саркожгутиконосцев, саркодовых и жгутиковых».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
9.	Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа №1 «Движение и строение инфузории туфельки».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
10.	П. Д. №2. «Строение органоидов одноклеточных животных».	1	http://infourok.ru .
11.	Подцарство Многоклеточные.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru .
12.	Тип Губки.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru
13.	Тип Кишечнополостные. П. Д. №3. «Внутреннее строение кишечнополостных животных».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru
14.	Класс Гидроидные.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru
15.	Контрольная работа по теме «Одноклеточные животные, кишечнополостные».	1	
16.	Класс Сцифоидные.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru
17.	Класс Коралловые полипы. Лабораторная работа №2. «Разнообразие коралловых полипов».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,

			http://infourok.ru .
18.	Тип Плоские черви. П. Д. №4. «Системы органов плоских червей». Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
19.	Класс Ресничные черви.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru
20.	Класс Сосальщикои.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru
21.	Класс Ленточные черви. Лабораторная работа №3. «Цикл размножения ленточных червей».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
22.	Тип Круглые черви (Нематоды)	1	Видеофрагменты, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
23.	Тип Кольчатые черви.	1	Видеофрагменты, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
24.	П. Д. №5 «Системы органов кольчатых и круглых червей».	1	http://infourok.ru .
25.	Класс Многощетинковые черви.	1	Видеофрагменты, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
26.	Класс Малошетинковые черви.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
27.	Класс Пиявки.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
28.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. П. Д. №6 «Строение брюхоногих моллюсков».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
29.	Класс Двустворчатые моллюски. П. Д. №7 «Системы органов двустворчатых моллюсков».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Черви, моллюски».	1	
31.	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №4 «Многообразии моллюсков».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru .
32.	Тип Членистоногие. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru .
33.	Класс Ракообразные. П. Д. №8 «Строение рака».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru .

34.	Класс Паукообразные.	1	Видеофрагменты, презентация,
35.	Класс Насекомые.	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
36.	П. Д. №9 «Системы органов насекомых».	1	http://infourok.ru.
37.	Многообразие представителей класса насекомых.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
38.	Тип Иглокожие. П. Д. №10. «Системы органов иглокожих».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org,
39.	Класс Морские звёзды.	1	Видеофрагменты, презентация,
40.	Класс Морские ежи.	1	www.1september.ru
41.	Класс Голотурии. Лабораторная работа №5. «Строение голотурии».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org,
42.	Тип Хордовые.	1	Видеофрагменты, презентация,
43.	Характеристика представителей типа Хордовые.	1	www.1september.ru
44.	Подтип Бесчерепные.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://infourok.ru.
45.	Подтип Личиночно-хордовые (Оболочники). Лабораторная работа №6. «Строение оболочников».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
46.	Подтип Позвоночные (Черепные)	1	Видеофрагменты, презентация,
47.	Общая характеристика черепных животных.	1	www.1september.ru , http://infourok.ru.
48.	П. Д. №11 «Общие черты строения позвоночных животных».	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
49.	Контрольная работа по теме «Членистоногие, хордовые».	1	
50.	Надкласс Рыбы. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
51.	П. Д. №12. «Системы органов рыб».	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
52.	Многообразие рыб.	1	http://infourok.ru.
53.	Класс Хрящевые рыбы. Особенности организации строения.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru.
54.	Класс Костные рыбы.	1	Видеофрагменты,

55.	Подкласс Хрящекостные рыбы.	1	http://www.prodlenka.org ,
56.	Подкласс Двоякодышащие рыбы.	1	http://infourok.ru .
57.	Подкласс Кистепёрые рыбы.	1	Видеофрагменты, презентация
58.	Класс Земноводные, или Амфибии. П. Д. №13. «Системы органов земноводных».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
59.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. П. Д. №14. «Системы органов рептилий».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
60.	Класс Птицы. П. Д. №15. «Системы органов птиц».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
61.	Класс Млекопитающие, или Звери Сумчатые. П. Д. №16. «Системы органов сумчатых зверей».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
62.	Подкласс Однопроходные. П. Д. № 17. «Системы органов однопроходных».	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
63.	Основные этапы развития животных. П. Д. №18. «Эволюционные преобразования животных».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
64.	Животные и человек. Контрольная работа по теме «Хордовые».	1	http://infourok.ru .
Раздел 3. Вирусы (1 час)			
65.	Анализ контрольной работы. Вирусы. П. Д. №19. «Строение вирусов».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 4. Экосистема (3 часа)			
66.	Среда обитания. Экологические факторы. П. Д. №20. «Строение органов в зависимости от среды обитания».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
67.	Биосфера — глобальная экосистема. П. Д. №21. «Биосфера и строение животных». Итоговая контрольная работа.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru
68.	Анализ контрольной работы. Экосистема. Круговорот веществ в природе.	1	
Итого		68	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 11

Срничкарусуав страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

