



Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

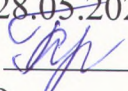
Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Биология»  
8 «Б» класса  
для обучающихся с нарушениями интеллекта  
учитель Шелестенко Ирина Александровна  
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2025)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман  
2025 год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальным нарушением. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальным нарушением очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с интеллектуальным нарушением: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Принцип работы с обучающимися с интеллектуальным нарушением по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Многообразие и значение животного мира

Инструктаж по технике безопасности. Многообразие животных. Значение животных в природе и для человека. Охрана животных.

### 2. Беспозвоночные животные. Черви.

Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле. Черви-паразиты. Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя».

### 3. Беспозвоночные животные. Насекомые

Насекомые – самые многочисленные в мире животные. Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодожорка. Жуки. Лабораторная работа №2 «Строение майского жука». Мухи. Комнатная муха. Пчела медоносная. Жизнь пчелиной семьи. Тутовый шелкопряд. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.

### 4. Позвоночные животные. Рыбы

Общие признаки позвоночных на примере рыб. Питание, дыхание и кровообращение рыб. Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы». Нервная система и органы чувств рыб. Размножение рыб. Значение рыб и их охрана.

### 5. Позвоночные животные. Земноводные

Земноводные – обитатели водоемов и суши. Лягушка, ее образ жизни и строение. Лабораторная работа №4 «Внутреннее строение лягушки». Системы органов лягушки. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.

### 6. Позвоночные животные. Пресмыкающиеся

Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение. Системы органов пресмыкающихся. Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося». Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их охрана.

### 7. Позвоночные животные. Птицы

Птицы, их место обитания и внешнее строение. Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц». Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц». Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие рядом с человеком. Значение птиц. Охрана птиц. Домашние птицы и птицеводство.

### 8. Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери

Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих. Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение млекопитающих». Грызуны. Зайцеобразные – зайцы и кролики. Хищные звери: Псовые и кошачьи. Хищные звери. Медвежьи. Домашние хищники – собака и кошка. Пушные хищные звери. Ластоногие морские звери. Китообразные – киты и дельфины. Растительоядные копытные звери. Коровы – крупный рогатый скот. Овцы. Верблюды. Северные

олени. Свиньи. Лошади. Приматы. Обобщение знаний о животных. Общие признаки изученных групп животных и их охрана.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
  - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
  - установка на здоровый образ жизни;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

## 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
<b>Многообразие и значение животного мира</b>		<b>5</b>	
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	1	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
2	Входная контрольная работа.		
3	Анализ контрольной работы. Многообразие животных.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,
4	Значение животных в природе и для человека.	1	<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
5	Охрана животных.	1	
<b>Беспозвоночные животные. Черви.</b>		<b>3</b>	
6	Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,
7	Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя».	1	<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
8	Черви-паразиты.	1	
<b>Беспозвоночные животные. Насекомые</b>		<b>9</b>	
9	Насекомые – самые многочисленные в мире животные.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,
10	Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодожорка.	1	<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
11	Жуки. Лабораторная работа №2 «Строение майского жука».	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
12	Мухи. Комнатная муха.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,
13	Пчела медоносная.	1	<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
14	Контрольная работа по теме «Насекомые».	1	
15	Жизнь пчелиной семьи. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,
16	Тутовый шелкопряд.	1	<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,
17	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.	1	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
<b>Позвоночные животные. Рыбы</b>		<b>6</b>	
18	Общие признаки позвоночных на примере рыб.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,
19	Питание, дыхание и кровообращение рыб. Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы».	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
20	Нервная система и органы чувств рыб.	1	Видеофрагмент, презентация,

			www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
21	Размножение рыб.	1	Видеофрагмент, презентация,
22	Значение рыб и их охрана.	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org,
23	Контрольная работа по теме «Рыбы».	1	
<b>Позвоночные животные. Земноводные</b>		<b>6</b>	
24	Анализ контрольной работы. Земноводные – обитатели водоемов и суши.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
25	Лягушка, ее образ жизни и строение. Лабораторная работа №4 «Внутреннее строение лягушки».	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://infourok.ru.
26	Системы органов лягушки.	1	Видеофрагмент, презентация,
27	Размножение и развитие лягушки.	1	www.1september.ru,
28	Значение и охрана земноводных.	1	http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Земноводные».	1	
<b>Позвоночные животные. Пресмыкающиеся</b>		<b>5</b>	
30	Анализ контрольной работы. Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
31	Системы органов пресмыкающихся. Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося».	1	
32	Размножение пресмыкающихся.	1	Видеофрагмент, презентация,
33	Значение пресмыкающихся и их охрана.	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
34	Контрольная работа по теме «Пресмыкающиеся».	1	
<b>Позвоночные животные. Птицы</b>		<b>13</b>	
35	Анализ контрольной работы. Птицы, их место обитания и внешнее строение.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
36	Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц».	1	www.1september.ru, http://infourok.ru.
37	Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц».	1	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
38	Размножение и развитие птиц.	1	Видеофрагмент, презентация,
39	Питание птиц.	1	www.1september.ru,
40	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	http://www.prodlenka.org,

			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
41	Птицы леса.	1	Видеофрагмент, презентация,
42	Водоплавающие птицы.	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
42	Птицы, обитающие рядом с человеком.	1	Видеофрагмент, презентация,
44	Значение птиц.	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,
45	Охрана птиц.	1	<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
46	Домашние птицы и птицеводство.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> ,
47	Контрольная работа по теме «Птицы».	1	
<b>Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери</b>		<b>18</b>	
48	Анализ контрольной работы. Разнообразие млекопитающих.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
49	Общие признаки млекопитающих.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
50	Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение млекопитающих».	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
51	Грызуны.	1	Видеофрагмент, презентация,
52	Зайцеобразные – зайцы и кролики.	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
53	Хищные звери: Псовые и кошачьи.	1	Видеофрагмент, презентация,
54	Хищные звери. Медвежьи.	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
55	Домашние хищники – собака и кошка.	1	Видеофрагмент, презентация,
56	Пушные хищные звери.	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
57	Ластоногие морские звери.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
58	Китообразные – киты и дельфины.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
59	Растительноядные копытные звери.	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ,

			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
60	Коровы – крупный рогатый скот.	1	Видеофрагмент, презентация,
61	Овцы.	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
62	Верблюды.	1	Видеофрагмент, презентация,
63	Северные олени.	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
64	Свиньи. Контрольная работа по теме «Млекопитающие».	1	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
65	Лошади. Приматы. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагмент, <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
<b>Обобщение знаний о животных</b>		<b>3</b>	
66	Общие признаки изученных групп животных и их охрана.	1	
67	Итоговая контрольная работа.	1	
68	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

