



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Трасковская Наталия Ивановна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с нарушением интеллекта разработана для организации учебного процесса в 9 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Цель:

- Построение образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- Сформировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Коррекционно – развивающие задачи предмета:

- Корректировать недостатки развития обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возможностей;

- Развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;

- Выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;

- Предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;

- Развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- Нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;

- Формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- Развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

- Развить общеучебные умения и навыки.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

2. Содержание учебного предмета.

В 9-м классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для

усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для школьника с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 9 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 9 классе, так же, как и в 5-8 классах, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности обучающихся с нарушением интеллекта выразить свои мысли в письменной форме ограничены. В 5-8 классах работа с деформированным текстом, ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, пересказ по плану и опорным словам служили созданию основы, позволяющей обучающимся овладеть такими видами работ по развитию речи, как изложение и сочинение. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, анкеты, объявления и др.).

Предмет «Письмо и развитие речи» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Повторение. (10ч.)

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция.

Звуки и буквы. (11ч.)

Алфавит. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Ъ и Ь знаки. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Сложные слова. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Словарные слова:

электростанция, мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, государство, лекарство, рецепт, беречь, стеречь, травоеды, короеды, землекопы.

Части речи.

Имя существительное. (21ч.)

Значение в речи. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.

Словарные слова:

гастроном, универмаг, продавец, басня, былина, поговорка, сказка, загадка, стадион, тренер, бассейн.

Имя прилагательное. (13ч.)

Значение в речи. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Словарные слова:

Электричество, почерк, процент, платформа, республика, спектакль, антракт, гардероб

Личные местоимения. (10ч.)

Личные местоимения 1.2.и 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений ед. и множественного числа. Правописание личных местоимений 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами.

Словарные слова:

Мороженое, паспорт, кабинет, бригада, температура.

Глагол. (24ч.)

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам, глаг. 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. Значение в речи. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. НЕ с глаголами. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция, патриот.

Наречие. (11ч.)

Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце.

Словарные слова:

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, хирург, мастер, материк, планета, почтальон.

Имя числительное. (8ч.)

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Словарные слова:

Абзац, агитация, аспирант, ассистент, без вести пропал, бескорыстный, Вселенная, всеобъемлющий, громоздкий, доблестный.

Части речи.

Различие между частями речи. Значение, вопрос, грамматические признаки.

Предложение. (18ч.)

Текст. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое

предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Словарные слова:

Авторитет, аплодировать, администрация, архитектура, благодарность, восстановить, впоследствии, впечатление, государство.

Повторение. (10ч.)

Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данный предмет «Русский язык» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Следует отметить, что предлагаемый курс русского языка с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету являются:

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Личностными результатами изучения предмета в 9 классе является формирование следующих умений:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. У обучающихся будут сформированы:
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
 - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
 - Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
 - Установка на здоровый образ жизни;
 - Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
 - Обучающиеся получают возможность для формирования:
 - Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - Дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
 - Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
 - Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
 - Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- Предметными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений:
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- Проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка;

- Особенности языкового оформления, использования выразительных средств.

- В результате освоения образовательных дисциплин, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (85-100 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 100 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу
 - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
 - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Простые распространенные и нераспространённые предложения.	1	https://uchi.ru/Учи.ру
2	Текст.	1	https://uchi.ru/Учи.ру
3	Предложения с однородными членами. Текст-описание.	1	https://uchi.ru/Учи.ру
4	Обращение. Диалог.	1	https://uchi.ru/Учи.ру
5-6	Простое и сложное предложение.	2	https://uchi.ru/Учи.ру
7	Входной контроль. Контрольная работа (диктант).	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
8	Анализ.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
9-10	Знаки препинания в сложном предложении. Виды текстов.	2	LECTA
11	Алфавит. Разделительные знаки. Непроизносимые согласные.	1	Eschool.pro eSchool
12	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Eschool.pro eSchool
13	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	1	Eschool.pro eSchool
14	Объявление.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
15-16	Разбор по составу. Фонетический разбор	2	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
17-18	Правописание приставок. Рассуждение.	2	https://uchi.ru/Учи.ру

19-21	Сложные и сложносокращённые слова. Работа со словами.	3	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
22-25.	Имя существительное. Значение предметности.	4	https://uchi.ru/Учи.ру
26	Значение предметности.	1	https://uchi.ru/Учи.ру
27	Контрольная работа по теме «Предложение. Состав слова»	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
28	Работа над ошибками.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
29-31	Грамматические признаки существительного.	3	https://uchi.ru/Учи.ру
32	Подготовка к сочинению по картине. Картина И. Левитана «Золотая осень» Упр.№84.	1	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
33	Работа над ошибками.	1	http://www.gramota.ru
34-37	Склонение существительных. Части речи.	4	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
38	Проверочный диктант по теме «Существительное».	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
39	Работа над ошибками.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
40-41	Существительные с шипящей на конце. Заглавие.	2	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
42	Заметка в стенгазету. Диалог.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
43-45	Прилагательное. Признаки, свойства качества. Составление рассказа по опорным словам.	3	http://www.school-collection.edu.ru
46-47	Безударные окончания прилагательных.	2	http://www.school-collection.edu.ru .
48	Прилагательные на –ий, -я.-чьё, -и.	1	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция

			цифровых образовательных ресурсов.
49-50	Сочинение по картине. Картина «А. Невский»- П. Корина.	2	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
51	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
52-53	Текст-описание. Объяснительная записка.	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
54	Деловое письмо. Письмо. Промежуточная аттестация за I полугодие. Контрольная работа по теме «Прилагательное»	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
55	Работа над ошибками. Редактирование текста	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
56	Личные местоимения. Роль в речи.	1	http://www.school-collection.edu.ru
57	Лицо и число местоимения. Исправления в тексте.	1	http://www.school-collection.edu.ru
58	Склонение личных местоимений. Текст- рассуждение.	1	http://www.school-collection.edu.ru
59-60	Личные местоимения с предлогами. Текст – повествование.	2	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
61-62	Правописание личных местоимений 3-го лица. Местоимения в качестве связи предложений в тексте.	2	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
63-64	Устранение речевых недочётов в тексте. Составление рассказа - повествования	2	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных

			ресурсов.
65	Устранение речевых недочётов в тексте. Составление рассказа - повествования	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
66	Глагол. Значение в речи. Использование образных средств языка.	1	http://www.school-collection.edu.ru
67	Лексические группы глаголов.	1	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
68	Изложение с элементами сочинения на тему «Пушкин в Михайловском».	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
69	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
70	Грамматические признаки глаголов.	1	Eschool.pro eSchool
71- 72	Неопределённая форма глагола. Составление рассказа со словарными словами	2	Eschool.pro eSchool
73	Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов.	1	Eschool.pro
74	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Eschool.pro eSchool
75	Глаголы 2 лица единственного числа.	1	Eschool.pro eSchool
76- 77	-ТСЯ и -ТЬСЯ в Глаголах.	2	Eschool.pro eSchool
78	Ударные и безударные окончания глаголов.	1	Eschool.pro eSchool
79- 80	1 и 2 спряжение глагола. Составление предложений со словарными словами.	2	Eschool.pro eSchool
81- 82	Изложение. Заглавие.	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA

83	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
84	Повелительная форма глагола.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
85	Мягкий знак в глаголах.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
86	Обобщение пройденного о глаголе.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
87	Диктант с заданием по теме «Глагол».	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
88	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
89	Автобиография. Устранение речевых недочетов в тексте.	1	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
90	Наречие. Значение и вопросы.	1	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
91	Неизменяемость наречия.	1	https://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
92	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Skills4u.ru Платформа для быстрого

			формирования навыков
93	Работа над ошибками	1	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
94-95	Наречия времени, места, способа действия.	2	https://edu.ru/
96-97	Правописание наречий с А и О на конце.	2	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
98-99	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
100	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Наречие».	1	https://edu.ru/
101	Числительное. Роль в речи.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
102 - 103	Количественные и порядковые числительные.	2	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
104 - 105	Правописание числительных. Составление предложений со словарными словами	2	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
106	Числа в деловых бумагах.	1	http://www.rusedu.ru/
107	Контрольная работа по теме «Числительное».	1	Skills4u.ru Платформа для быстрого формирования навыков
108	Анализ. Дифференциация частей речи.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
109 - 110	Распространённые и нераспространённые предложения.	2	http://www.rusedu.ru/ –

111	Интонационная окраска предложения. Текст.	1	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий.
112	Обращение. Пунктуация.	2	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий.
113 - 114	Однородные члены предложения. Распространение текста.	2	Eschool.pro eSchool
115 - 116	Сложное предложение. Употребление в тексте.	2	Eschool.pro eSchool
117 - 118	Предложения с прямой речью. Деформированный текст	2	Eschool.pro eSchool
119	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Eschool.pro eSchool
120	Контрольная работа №8 по теме «Предложение».	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
121	Анализ работы. Обобщение пройденного. Монолог и диалог.	1	LECTA
123	Решение орфографических задач.	1	http://bomoonlight.ru/ azbukaазбука в картинках, словарные слова
124	Итоговая аттестация за учебный год. Контрольный диктант с заданием.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
125	Работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/ Уч

			и.ру
126	Итоговый урок.	1	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
127 - 136	Повторение пройденного за курс программы. Орфографические задачи. Морфологические задачи. Фразеологические задачи. Фонетические задачи. Синтаксические задачи. Пунктуационные задачи.	10	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий.

