



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



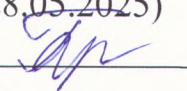
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
7 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2025)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушениями интеллекта проявляется не только в качественных и количественных отклонениях нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с нарушениями интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся нарушениями интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода

к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит достичь цели - формирования возрастных психологических новообразований и коррекции высших психических функций в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2.Содержание учебного предмета.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на

прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения математики в 7 классе будут являться:

Минимальный уровень:

- умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;

- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;

- знание свойств элементов куба, бруса.

Достаточный уровень:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно;

- умножение и деление на двузначное число письменно;

- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;

- составные арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;

- высота параллелограмма, построение параллелограмма;

- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные(цифровые) ресурсы
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
2	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
4	Четные и нечетные числа	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
5-6	Решение примеров и задач с многозначными числами.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-

			collection.edu.ru/
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
8	Устное сложение и вычитание.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
9	Входная контрольная работа.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
10	Работа над ошибками.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
11	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ ,

			http://school-collection.edu.ru/
13	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
15-16	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
17-18	Устное умножение и деление многозначных чисел	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
19	Письменное умножение многозначных чисел.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
20-21	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	2	Презентация, видеофрагмент,

			http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
22-23	Письменное деление многозначных чисел.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
24-25	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
26-27	Деление с остатком.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
28	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
29	Построение прямых, лучей, отрезков.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
30	Построение отрезка, равного сумме разности двух отрезков.	1	Презентация,

			видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
31	Параллельные прямые.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
32	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
33	Работа над ошибками.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
34	Перпендикулярные прямые.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
35	Окружность.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

36	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
37	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
38	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
39	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
40	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
41	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-

			collection.edu.ru/
42	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
43	Нахождение неизвестных компонентов.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
44	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
45	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
46-47	Решение составных задач и сложных примеров.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
48	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ ,

			http://school-collection.edu.ru/
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
50	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
51	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
52	Составление и решение задач на движение.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
53	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Презентация, видеофрагмент,

			http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
55	Периметр треугольника.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
56	Высота треугольника.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
57	Параллелограмм, его свойства.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
58	Построение параллелограмма.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
59	Ромб.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
60	Свойства ромба.	1	Презентация,

			видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
61	Умножение чисел на двузначное число.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
62	Умножение чисел на двузначное число.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
63-64	Деление на двузначное число.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
65	Проверка деления умножением.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
66	Работа над ошибками. Деление с остатком на двузначное число.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

67-68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
69-70	Решение задач и примеров, изученных видов.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
72	Работа над ошибками.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
73-74	Обыкновенные дроби.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
75	Сравнение дробей и смешанных чисел.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-

			collection.edu.ru/
76	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
77-78	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
79-80	Решение задач и примеров на тему «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
83-84	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ ,

			http://school-collection.edu.ru/
85	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
86	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
88	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
89	Симметрия.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
90	Построение точки, симметричной данной.	1	Презентация, видеофрагмент,

			http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
91	Построение точки, симметричной данной, построение фигур	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
92	Десятичные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
93	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
94	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
95	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
96	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.		Презентация,

		1	видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
97	Нахождение десятичных дробей от числа.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
98	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
99	Решение задач на движение	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
100	Масштаб. Решение задач на масштаб.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
101	Промежуточная аттестация за год	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
102	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1	Презентация, видеофрагмент,

			http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
ИТОГО		102	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22 страниц
Сварданов Д. В.
Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

