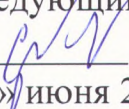




Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

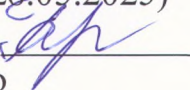
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.В. Катаева
«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
5 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Няура Роман Антанасович
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2025)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 5 классе адресована обучающимся с нарушениями интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация программы обеспечивает обучающимся с нарушениями интеллекта уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации программы образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Профильный труд» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с нарушениями интеллекта и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

При реализации рабочей программы по предмету приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с

нарушениями интеллекта, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с нарушениями интеллекта и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Введение.

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Назначение одежды, хранение и уход. Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход. Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Пришкольный участок. Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды

для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов. Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием. Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений
Уход за комнатными растениями.

Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка. Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения программного материала по предмету «Профильный труд» в 5 классе представлены предметными и личностными результатами: начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни и ведению домашнего хозяйства.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю; соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1-2	Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом.	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
3-4	Знакомство с кабинетом и объектами труда.	2	http://www.1september.ru/
5-6	Личная гигиена.	2	https://resh.edu.ru/ http://www.1september.ru/
7-10	Правила личной гигиены.	4	http://www.1september.ru/
11-14	Гигиена рук.	4	https://resh.edu.ru/
15-16	Соблюдение гигиены в течение дня.	2	http://www.1september.ru/
17-18	Уход за руками.	2	https://resh.edu.ru/
19-22	Предметы и средства личной гигиены.	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
23-24	Самостоятельная работа. Выполнение процедуры гигиены рук.	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
25-26	Самостоятельная работа. Выполнение процедур личной гигиены	2	http://www.1september.ru/
27-28	Специальная одежда.	2	https://resh.edu.ru/
29-30	Защита рук и головы во время работы.	2	http://www.1september.ru/
31-32	Правила ухода за одеждой и обувью	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
33-36	Ручная стирка одежды.	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
37-38	Средства для ручной стирки одежды	2	https://resh.edu.ru/
39-40	Подготовка к стирке носков	2	http://www.1september.ru/
41-42	Стирка носков.	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
43-46	Ежедневный уход за обувью	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
47-48	Сушка мокрой обуви.	2	http://www.1september.ru/

			https://resh.edu.ru/
49-50	Хранение одежды	2	http://www.1september.ru/
51-52	Хранение спецодежды и обуви.	2	https://resh.edu.ru/
53-58	Самостоятельная работа. Ручная стирка одежды.	6	http://www.1september.ru/
59-60	Самостоятельная работа. Уход за одеждой и обувью.	2	https://resh.edu.ru/
61-62	Вводное занятие. Знакомство с основными видами работ на уроках. Повторение правил безопасности.	2	http://www.1september.ru/
63-66	Устройство пришкольного участка.	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
67-70	Территория школьного участка в разные сезоны.	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
71-74	Режимы работы на территории.	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
75-76	Отходы природы и человека.	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
77-78	Повторение пройденного материала. Промежуточная аттестация	2	http://www.1september.ru/
79-80	Подготовка бытовых отходов к переработке. Анализ промежуточной аттестации	2	https://resh.edu.ru/
81-82	Сортировка бытовых отходов.	2	http://www.1september.ru/
83-84	Дидактическая игра «Сортировка мусора».	2	https://resh.edu.ru/
85-88	Инвентарь для уборки территории.	4	http://www.1september.ru/
89-90	Утилизация природных отходов.	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
91-92	Знакомство с основными видами работ на уроках.	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
93-94	Уличный смет.	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
95-98	Уход за газоном.	4	http://www.1september.ru/
99-100	Дорожки и сыпучим и сборным покрытием.	2	https://resh.edu.ru/
101-102	Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.	2	http://www.1september.ru/
103-104	Скол льда и устранение скользкости дорожек.	2	https://resh.edu.ru/
105-106	Работа на территории в зависимости от сезона и погоды.	2	http://www.1september.ru/

107-110	Дорожки с твердым покрытием.	4	https://resh.edu.ru/
111-116	Работа (экскурсия) по территории учреждения.	6	http://www.1september.ru/
117-118	Самостоятельная работа. Подготовка инвентаря для уборки к использованию.	2	https://resh.edu.ru/
119-120	Самостоятельная работа. Отработка приемов работы хозинвентарем.	2	http://www.1september.ru/
121-124	Самостоятельная работа. Уборка пришкольной территории.	4	https://resh.edu.ru/
125-126	Самостоятельная работа. Сортировка и утилизация бытовых отходов.	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
127-130	Самостоятельная работа. Уборка дорожек с твердым покрытием.	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
131-134	Самостоятельная работа. Уборка дорожек со сборным покрытием	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
135-136	Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период	2	http://www.1september.ru/
137-138	Самостоятельная работа. Уборка дорожек в школьном дворе.	2	https://resh.edu.ru/
139-142	Условия жизни комнатных растений.	4	http://www.1september.ru/
143-146	Особенности листьев комнатных растений.	4	https://resh.edu.ru/
147-150	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
151-156	Уход за комнатными растениями.	6	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
157-160	Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями.	4	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
161-164	Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями в помещениях школы.	4	http://www.1september.ru/
165-166	Знакомство с основными видами работ на уроках.	2	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
167-170	Помещения школы.	4	http://www.1september.ru/
171-176	Уборочный инвентарь для мытья полов.	6	https://resh.edu.ru/
177-178	Повторение пройденного материала. Промежуточная аттестация.	2	http://www.1september.ru/
179-180	Влияние моющих средств на здоровье. Анализ промежуточной аттестации	2	https://resh.edu.ru/
181-184	Виды полов	4	http://www.1september.ru/
185-188	Мытье полов.	4	https://resh.edu.ru/

189-192	Средства защиты при мытье полов.	4	http://www.1september.ru/
193-196	Способы предотвращения загрязнения помещений.	4	https://resh.edu.ru/
197-200	Самостоятельная работа. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем.	4	http://www.1september.ru/
201-203	Самостоятельная работа. Мытье полов служебных помещений школы.	3	https://resh.edu.ru/
204	Обобщающий урок по пройденному материалу за учебный год	1	http://www.1september.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого	204	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 13
А. В. Катаева страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

