



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Иностранный в действии»
10 «А» – 11 «А» классы
учитель Карташова Анна Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности.
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов – 2ч.

Песни. Стих. Рифмовки.

Тема 2. Бытовой английский – 2ч

Разные ситуации в быту.

Тема 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России – 2ч.

Традиции и обычаи Нового года и рождества в Великобритании. Традиции и обычаи Нового года и рождества в России.

Тема 4. Приятного аппетита! – 2ч.

Лексика по теме еда. Диалоги в ресторане и дома.

Тема 5. Наша первая сказка – 2ч.

Чтение сказки.

Тема 6. Моё первое знакомство с Англией – 2ч.

Традиции и обычаи Англии. Обзор Достопримечательностей.

Тема 7. Структура английского предложения - 4ч.

Порядок слов в предложении. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Тема 8. Имя числительное – 2ч.

Количественные и порядковые числительные.

Тема 9. Артикль – 2ч.

Определенный и неопределенный артикли.

Тема 10. Множественное число имен существительных – 2ч.

Тема 11. Глагольные конструкции – 4ч.

Времена группы Simple. Настоящее простое время. Прошедшее простое время.

Будущее простое время. Неправильные глаголы.

Тема 12. Способы выражений степеней сравнения – 3ч.

Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Способы употребления в предложении. Сравнительная и превосходная степени имен наречий. Способы употребления в предложении.

Тема 13. Модальные глаголы can, must - 3ч.

Модальные глаголы can, must. Употребление в предложениях группы Simple.

Тема 14. Местоимения – 2ч

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- научиться основам социально - критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.
- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Мир игр, песен, рифмовок и стихов.	1	Игра
2	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	1	Игра
3	Бытовой английский	1	Игра
4	Бытовой английский	1	Игра
5	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	1	Виртуальная экскурсия
6	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	1	Виртуальная экскурсия
7	Приятного аппетита!	1	Инсценировка диалогов
8	Приятного аппетита!	1	Инсценировка диалогов
9	Наша первая сказка	1	Сказка
10	Наша первая сказка	1	Сказка
11	Моё первое знакомство с Англией	1	Виртуальная экскурсия
12	Моё первое знакомство с Англией	1	Виртуальная экскурсия
13	Структура английского предложения	1	Практикум
14	Структура английского предложения	1	Практикум
15	Структура английского предложения	1	Практикум
16	Структура английского предложения	1	Практикум
17	Имя числительное	1	Практикум
18	Имя числительное	1	Практикум
19	Артикль	1	Практикум
20	Артикль	1	Практикум
21	Множественное число имен существительных	1	Круглый стол
22	Множественное число имен существительных	1	Круглый стол
23	Глагольные конструкции	1	Практикум

24	Глагольные конструкции	1	Практикум
25	Глагольные конструкции	1	Практикум
26	Глагольные конструкции	1	Практикум
27	Способы выражений степеней сравнения	1	Практикум
28	Способы выражений степеней сравнения	1	Практикум
29	Способы выражений степеней сравнения	1	Практикум
30	Модальные глаголы can, must	1	Практикум
31	Модальные глаголы can, must	1	Практикум
32	Модальные глаголы can, must	1	Практикум
33	Местоимения	1	Практикум
34	Местоимения	1	Практикум

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 8 страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

