



Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Профильный труд»  
8 «Б» класса  
для обучающихся с нарушениями интеллекта  
учитель Няура Роман Антанасович  
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман  
2025 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

## **1. Пояснительная записка**

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку

действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по учебному предмету знакомит обучающихся с нарушениями интеллекта с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение в полдерева.

## **2. Содержание учебного предмета**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося с нарушениями интеллекта в 8 классе оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Результаты освоения представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно - пространственной организации.

Предметные:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Минимальный уровень:

– знать правила техники безопасности;

– понимать значимость организации школьного рабочего места;

– знать названия материалов и изделий;

– иметь представления об основных свойствах материалов;

– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж;

– иметь представления о разных видах профильного труда;

– понимать значение и ценность труда;

– заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

– участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Регулятивные: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные: умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне); стремиться помогать окружающим.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3-4	Противопожарная и электробезопасность	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
5-11	Заделка дефектов и пороков древесины	7	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
12-14	Устройство сверлильного станка	3	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
15-19	Сверление на станке. Входная контрольная работа	5	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
20-22	Выдалбливание отверстий и сверление. Анализ входной контрольной работы	3	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
23-25	Подготовка материала к заделке дефекта	3	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
26-27	Высверливание и выдалбливание отверстия	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
28-29	Изготовление заплатки	2	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
30-32	Вставка заплатки на клею. Тест	3	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
33-36	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	4	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
37-38	Изготовление коробки для шахмат	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
39-40	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	2	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
41-44	Соединение деталей коробки	4	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
45-48	Соединение крышек рамки	4	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
49-50	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
51-53	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	3	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
54-55	Виды рубанков и их назначение. Устройство	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
56-62	Строгание по ровной поверхности	7	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
63-64	Строгание по окружности	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
65-68	Изготовление ручки для молотка	4	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
69-70	Отделка изделия и шлифовка. Тест	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
71-73	Знакомство с изделием (разметочные инструменты). Последовательность изготовления изделия	3	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
74-76	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	3	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
77-86	Изготовление столярного угольника	10	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
87-90	Сборка столярного угольника.	4	

			<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>
90-94	Окончательная отделка столярного угольника. Тест	4	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
95-99	Токарный станок и его устройство. Промежуточная аттестация	5	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
100-102	Работа с точными приборами. Штангенциркуль. Анализ промежуточной аттестации	3	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
103-106	Приемы работы на токарном станке	4	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
107-117	Изготовление ручки для рашпиля	11	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
118-128	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Тест	11	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
129-138	Работа с чертежами	10	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
139-140	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
141-148	Изготовление разделочной доски. Тест	8	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
149-160	Виды резания древесины, определение формы резцов	12	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
161-162	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
163 - 164	Технология изготовления изделия	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
165-166	Способы соединения деталей	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
167-168	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
169-170	Бригадный метод работы	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

171-173	Выпиливание черновой заготовки сидения	3	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
174-177	Изготовление чистой заготовки сидения	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
178-179	Построение чертежа и изготовление перекладины	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
180 - 181	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
182-183	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
184-187	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
188-190	Обработка криволинейных поверхностей напильником	3	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
191-192	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
193-194	Изготовление нагелей	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
195-196	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
197-198	Эксплуатация мебели и причины ее износа	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
199-202	Определение причин износа мебели и определение ремонта	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
203-210	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Промежуточная аттестация	8	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
211-214	Определение износа и ремонт стульев. Анализ промежуточной аттестации	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
215-218	Протяжка металлических креплений парт	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
219 -	Безопасность труда при столярных работах	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a>

220			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
221- 222	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
223- 224	Крепежные материалы их разновидности и применение	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
225- 236	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	12	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
237	Выполнение соединения деталей с нагелей.	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a>
238	Обобщающий урок.	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого		238	

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 71  
Српска Муња 9/2016 страниц.

Директор Неманског СУВУ  
А. В. Катаева

