

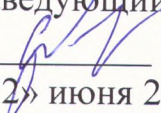


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

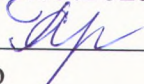


Адаптированная рабочая программа
по предмету «Химия»
9 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по химии для 8 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Химия»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной

категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью гуманитарного образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь понятие об их составе, строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии обучающиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается с 8 класса обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

2. Содержание учебного предмета

Глава 1. Обобщение знаний по курсу 8 класса.

Химические реакции (4 ч)

Классификация неорганических соединений. Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Проектная деятельность № 1. «Русский химик К.С. Кирхгоф».

Глава 2. Химические реакции в растворах (9 ч)

Электролитическая диссоциация. Проектная деятельность № 2. «Вклад русских химиков в теорию электролитической диссоциации».

Основные положения теории электролитической диссоциации. Химические свойства кислот как электролитов. Химические свойства оснований как электролитов. Химические свойства солей как электролитов. Гидролиз солей

Практическая работа № 1: Решение задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Глава 3. Неметаллы и их соединения (33 ч)

Общая характеристика неметаллов.

Проектная деятельность № 3 «Из истории создания спичек»

Общая характеристика элементов VIIA-группы-галогенов.

Проектная деятельность № 4 «Использование хлора в быту»

Соединения галогенов.

Практическая работа № 2: Изучение свойств соляной кислоты.

Общая характеристика элементов VIA-группы-халькогенов. Сера. Сероводород и сульфиды.

Проектная деятельность № 5 «Сероводород в природе. Свойства, применение и получение сероводорода».

Кислородные соединения серы.

Практическая работа № 3: Изучение свойств серной кислоты.

Общая характеристика элементов VA-группы. Азот.

Проектная деятельность № 6 «Азотные удобрения».

Аммиак. Соли аммония.

Практическая работа № 4: Изучение свойств аммиака.

Кислородные соединения азота. Фосфор и его соединения

Проектная деятельность № 7: «Аллотропные модификации фосфора, черты сходства и различия».

Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод.

Проектная деятельность № 8 «Алмаз и графит».

Кислородные соединения углерода.

Практическая работа №5: Получение углекислого газа. Углеводороды.

Проектная деятельность № 9 «Жизнь и деятельность великого русского химика А.М. Бутлерова». Кислородсодержащие органические соединения.

Проектная деятельность № 10: «Алкоголизм и его профилактика»

Проектная деятельность № 11: Кремний и его соединения.

Проектная деятельность № 12 «Силикатная промышленность».

Получение неметаллов. Получение важнейших химических соединений неметаллов.

Глава 4. Металлы и их соединения (14 ч)

Общая характеристика металлов.

Проектная деятельность № 13 «Элементы-металлы в организме человека и их биологическая роль». Химические свойства металлов. Общая характеристика элементов IA-группы. Общая характеристика элементов IIА-группы.

Практическая работа № 6 «Жесткость воды и способы ее устранения».

Проектная деятельность № 14 «Экономия бытового потребления воды»

Проектная деятельность № 15 «Алюминий и его соединения».

Проектная деятельность № 16 «Железо и его соединения».

Практическая работа № 7 «Решение задач по теме «Металлы».

Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Проектная деятельность № 17: «Металлы в природе. Понятие о металлургии».

Повторение и обобщение темы «Металлы и их соединения»

Глава 5. Химия и окружающая среда (4 ч).

Проектная деятельность № 18: «Химический состав планеты Земля»

Проектная деятельность № 19: «Охрана окружающей среды от химического загрязнения»

Проектная деятельность № 20: «Крупные экологические катастрофы последнего десятилетия, вызванные химическим загрязнением»

Глава 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (3 ч)

Вещества. Химические реакции. Основы неорганической химии.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 – 9 классах являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;
 - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Техника безопасности в кабинете химии и на практических занятиях.	1	http://school-collection.edu.ru
Глава 1. Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции (4 ч)			
2	Классификация неорганических соединений.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
3	Классификация химических реакций.	1	
4	Скорость химических реакций. Проектная деятельность № 1. «Русский химик К.С. Кирхгоф».	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
5	Входная контрольная работа.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
Глава 2. Химические реакции в растворах (9 ч)			
6	Анализ контрольной работы. Электролитическая диссоциация.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
7	Проектная деятельность № 2. «Вклад русских химиков в теорию электролитической диссоциации».	1	http://school-collection.edu.ru
8	Основные положения теории электролитической диссоциации.	1	http://school-collection.edu.ru
9	Химические свойства кислот как электролитов.	1	http://school-collection.edu.ru
10	Химические свойства оснований как электролитов.	1	http://school-collection.edu.ru
11	Химические свойства солей как электролитов.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
12	Гидролиз солей	1	http://school-collection.edu.ru
13	Практическая работа № 1: Решение задач по теме «Электролитическая диссоциация».	1	http://school-collection.edu.ru
14	Повторение и обобщение темы «Химические реакции в растворах»	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
Глава 3. Неметаллы и их соединения (33 ч)			
15	Общая характеристика неметаллов.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
16	Проектная деятельность № 3 «Из истории создания спичек»	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru

17	Общая характеристика элементов VIIA-группы-галогенов.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
18	Проектная деятельность № 4 «Использование хлора в быту»	1	
19	Соединения галогенов.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
20	Практическая работа № 2: Изучение свойств соляной кислоты.	1	http://school-collection.edu.ru
21	Общая характеристика элементов VIA-группы-халькогенов. Сера	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
22	Сероводород и сульфиды.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
23	Проектная деятельность № 5 «Сероводород в природе. Свойства, применение и получение сероводорода».	1	
24	Кислородные соединения серы.	1	http://school-collection.edu.ru
25	Практическая работа № 3: Изучение свойств серной кислоты.	1	
26	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот.	1	http://school-collection.edu.ru
27	Проектная деятельность № 6 «Азотные удобрения».	1	
28	Аммиак. Соли аммония.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
29	Практическая работа № 4: Изучение свойств аммиака.	1	
30	Промежуточная контрольная работа за п/г	1	
31	Анализ контрольной работы. Кислородные соединения азота	1	http://school-collection.edu.ru
32	Фосфор и его соединения	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
33	Проектная деятельность № 7: «Аллотропные модификации фосфора, черты сходства и различия».	1	
34	Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод.	1	http://school-collection.edu.ru
35	Проектная деятельность № 8 « Алмаз и графит».	1	
36	Кислородные соединения углерода.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
37	Практическая работа №5: Получение углекислого газа.	1	
38	Углеводороды.	1	http://school-collection.edu.ru
39	Проектная деятельность № 9 «Жизнь и деятельность великого русского химика А.М. Бутлерова».	1	
40	Кислородсодержащие органические соединения.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
41	Проектная деятельность № 10: «Алкоголизм и его профилактика»	1	
42	Проектная деятельность № 11: Кремний и	1	Видеофрагмент,

	его соединения.		презентация, http://school-collection.edu.ru
43	Проектная деятельность № 12 «Силикатная промышленность».	1	http://school-collection.edu.ru
44	Получение неметаллов	1	http://school-collection.edu.ru
45	Получение важнейших химических соединений неметаллов.	1	http://school-collection.edu.ru
46	Повторение и обобщение темы «Неметаллы и их соединения»	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
47	Контрольная работа по теме «Неметаллы и их соединения»	1	http://school-collection.edu.ru
Глава 4. Металлы и их соединения (14 ч)			
48	Общая характеристика металлов.	1	http://school-collection.edu.ru
49	Проектная деятельность № 13 «Элементы-металлы в организме человека и их биологическая роль».	1	
50	Химические свойства металлов	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
51	Общая характеристика элементов IA-группы.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
52	Общая характеристика элементов IIA-группы.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
53	Практическая работа № 6 «Жесткость воды и способы ее устранения».	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
54	Проектная деятельность № 14 «Экономия бытового потребления воды»	1	http://school-collection.edu.ru
55	Проектная деятельность № 15 «Алюминий и его соединения».	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
56	Проектная деятельность № 16 «Железо и его соединения».	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
57	Практическая работа № 7 «Решение задач по теме «Металлы».	1	http://school-collection.edu.ru
58	Коррозия металлов и способы защиты от нее.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
59	Проектная деятельность № 17: «Металлы в природе. Понятие о металлургии».	1	http://school-collection.edu.ru
60	Повторение и обобщение темы «Металлы и их соединения»	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
61	Контрольная работа по теме «Металлы и их соединения»	1	http://school-collection.edu.ru

Глава 5. Химия и окружающая среда (4 ч).			
62	Проектная деятельность № 18: «Химический состав планеты Земля»	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
63	Проектная деятельность № 19: «Охрана окружающей среды от химического загрязнения»	1	http://school-collection.edu.ru
64	Проектная деятельность № 20: «Крупные экологические катастрофы последнего десятилетия, вызванные химическим загрязнением»	1	
65	Итоговая контрольная работа.	1	
Глава 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (3 ч)			
66	Анализ контрольной работы. Вещества.	1	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
67	Химические реакции	1	
68	Основы неорганической химии.	1	
Итого		68	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 12

В. В. Мухомов страниц.

Директор Неманского СУВУ

В. Катаева

