



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование учебного предмета

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 годы и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися ЗПР учебного материала по русскому языку для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Снизив объем запоминаемой информации, для обучающихся с задержкой психологического развития целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения: действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным программам- это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному

развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 годы и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержание учебного предмета:

Повторение изученного в 5 - 8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка

Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.р. Сочинение по картине

Сложносочинённые предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Р.р. Сочинение по картине

Сложноподчинённые предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.р. Сочинение по картине

Р.р. Изложение

Основные группы сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, придаточными условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Р.р. Сочинение по картине

Р.р. Изложение

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Р.р. Сжатое изложение

Р.р. Публичная речь.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.р. Изложение с элементом сочинения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; способность организации обучающимися своей учебной деятельности.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение			
1	Международное значение русского языка	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Повторение изученного в 5-8 классах			
2	Р/р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи	1	http://www.rusedu.ru/
3	Простое предложение и его грамматическая основа	1	www.uchi.ru
4	Предложения с обособленными членами	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
6	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1	www.uchi.ru
7	Анализ контрольного диктанта	1	
Сложное предложение. Культура речи			
8-9	Понятие о сложном предложении.	2	http://www.rusedu.ru/
10-11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	http://www.rusedu.ru/
12-13	Р/р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	2	www.uchi.ru
14	Анализ работы. Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация	1	http://www.rusedu.ru/
Сложносочиненное предложение			
15	Понятие о сложносочиненном предложении /ССП/	1	www.uchi.ru
16-17	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	2	http://www.rusedu.ru/

18-19	Разделительные знаки препинания между частями ССП	2	http://www.rusedu.ru/
20-21	Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	2	www.uchi.ru
22	Анализ работы. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ССП»	1	http://www.rusedu.ru/
24	Анализ контрольного диктанта	1	http://www.rusedu.ru/
Сложноподчиненное предложение			
25	Понятие о сложноподчиненном предложении/СПП/	1	www.uchi.ru
26-28	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в СПП	3	https://lecta.rosuchebnik.ru/
29-30	Р/р. Сочинение-отзыв о картине В. Тропинина «Портрет А.С.Пушкина»	2	www.uchi.ru
31-32	Анализ работы. Союзы и союзные слова в СПП	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
33	Роль указательных слов в СПП	1	http://www.rusedu.ru/
34-35	СПП с разными видами придаточных	2	http://www.rusedu.ru/
36	СПП с придаточными определительными	1	http://www.rusedu.ru/
37	Р/р. Изложение	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/
38-39	Анализ работы. СПП с придаточными обстоятельственными	2	www.uchi.ru
40-41	Промежуточная аттестация за I полугодие и ее анализ	2	http://www.rusedu.ru/
42-43	СПП с придаточными изъяснительными	2	www.uchi.ru
44	СПП с придаточными времени и места	1	
45	СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия	1	
46	СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия	1	www.uchi.ru

47-48	Р/р. Изложение	2	https://lecta.rosuchebnik.ru/
49	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	1	www.uchi.ru
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	1	www.uchi.ru
51-52	Р/р. Сочинение по картине А. Пластова «Родник»	2	http://www.rusedu.ru/
53-55	Анализ работы. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении	3	www.uchi.ru
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	http://www.rusedu.ru/
57-58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Группы СПП». Анализ контрольного диктанта	2	http://www.rusedu.ru/
Бессоюзные сложные предложения			
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	www.uchi.ru
60-61	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2	http://www.rusedu.ru/
62-64	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП	3	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	www.uchi.ru
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест/	1	http://www.rusedu.ru/
67	Анализ контрольного диктанта	1	http://www.rusedu.ru/
68	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	www.uchi.ru
69	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	www.uchi.ru
70	Р/р. Сжатое изложение	1	http://www.rusedu.ru/

71	Анализ работы. Р/р. Публичная речь	1	http://www.rusedu.ru/
72	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1	www.uchi.ru
73	Промежуточная аттестация за год	1	http://www.rusedu.ru/
74	Анализ промежуточной аттестации	1	http://www.rusedu.ru/
Повторение и систематизация изученного в 5-9 класса			
75-76	Фонетика и графика	2	www.uchi.ru
77	Лексикология и фразеология	1	www.uchi.ru
78	Морфемика. Словообразование	1	http://www.rusedu.ru/
79-80	Изложение с элементами сочинения- рассуждения	2	http://www.rusedu.ru/
81-82	Работа над ошибками в сочинении. Морфология	2	http://www.rusedu.ru/
83	Синтаксис	1	http://www.rusedu.ru/
84	Орфография. Пунктуация	1	http://www.rusedu.ru/

