



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

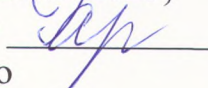
 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «История Отечества»
7 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

История в школе для обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация обучающегося для жизни в обществе.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Мир истории» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа.

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия

первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При интеллектуальных нарушениях страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с интеллектуальными нарушениями пользованию рациональными и

целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии

речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для таких обучающихся с характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с

конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории

Древняя Русь

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычай и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Древнерусское государство Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. О походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Крещение киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Ростово-Суздальское княжество.

Русь в борьбе с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Единое Московское государство

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Должны уметь:

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать

причины:

влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;
 возникновение государства, его структуры, функций;
 развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
 распада Киевской Руси; захватов чужих земель, войн между племенами;
 возвышение и укрепление Московского государства.

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;
 отдельных исторических лиц.

Должны знать:

- названия древних городов Руси (3-6 названий)

- основные события периодов:

Киевская Русь

Крещение Руси

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

Расцвет культуры Древней Руси

Раздробленность русских земель

Достаточный уровень

Должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника

- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком

• устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

• использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... (Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)

- устанавливать по вопросам причины:

- возникновения верований на основе явлений природы;

- возникновения разнообразных видов труда;

- возвышения среди племён отдельных личностей;

- возникновения государства; крещения Руси

Должны знать:

- Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.

- исторические имена (3-5 имён)

- главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы

- когда началось и закончилось событие (по выбору);

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

• Знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание обучающегося во время работы.

- Степень умственной отсталости.

- Уровень физического развития обучающегося.

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Оценка «1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Введение в историю (1 ч)			
1	Инструктаж по ТБ. История – наука о прошлом.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Глава 1. Древняя Русь (8 ч)			
2	Происхождение славян	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
3	В каких местах селились славяне	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
4	Славяне и соседние народы	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
5	Облик славян и черты их характера	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
6	Торговый путь «из варяг в греки»	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни славян	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
8	Жилища, одежда языческие традиции восточных славян	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
9	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь (10 ч)			
10	Как возникло Древнерусское государство	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
11	О чем рассказывает древняя	1	Презентация, Учи.ру,

	летопись?		http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
13	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
15	Предание о гибели князя Игоря.	1	
16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	
17	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	
18	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
19	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство. Киевская Русь	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. (14 ч)			
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
22	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
24	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school-collection.edu.ru/
25	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
26	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
27	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
29	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
30	Ростово-суздальское княжество в XII веке. Промежуточная контрольная работа за 1 п\г	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
31	Анализ контрольной работы. История возникновения Москвы	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
32	Культура Руси в X-XIII веках.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. (19 ч)			
34	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
35	Битва на реке Калке.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
36	Нашествие монголов на Русь.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school-collection.edu.ru/
37	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
38	Походы Батые на южнорусские земли.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
39	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
40	Ледовое побоище.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
42	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
44	Изменения в золотой Орде.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
45	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
46	Куликовская битва.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
47	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

49	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
51	Управление государством Иваном III.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
52	Обобщающий урок по главе.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Глава 5. Единое Московское государство (18 ч)			
53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
54	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
55	Войны Ивана Грозного.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
56	Война с западными странами.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
57	Опричнина.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
58	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59-60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	2	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
62	Русская православная церковь в	1	Презентация, Учи.ру,

	Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!		http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
63	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
64	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
65	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
66	Повторение и обобщение	1	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
67	Промежуточная контрольная работа за год	1	
68	Анализ контрольной работы. Заключительный урок	1	
	Всего:	68 ч	

