



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
10 «А» класса
учитель Няура Роман Антанасович
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности; - принципы обеспечения национальной безопасности; - реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; - взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; - роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; - роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; - территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; - права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - задачи гражданской обороны; - права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; - Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; - роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль 2. «Основы военной подготовки»:

- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; - основы общевойскового боя; - основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); - виды маневра; - походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; - оборона, её задачи и принципы; - наступление, задачи и способы; - требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; - правила безопасного обращения с оружием; - изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; - способы удержания оружия и правильность прицеливания; - назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); - перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; - история возникновения и развития робототехнических комплексов; - виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); - конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; - история возникновения и развития радиосвязи; - радиосвязь, назначение и основные требования; - предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; - местность как элемент боевой

обстановки; - тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; - шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; - порядок оборудования позиции отделения; - назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; - понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; - поражающие факторы ядерных взрывов; - отравляющие вещества, их назначение и классификация; - внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; - зажигательное оружие и способы защиты от него; - состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; - виды боевых ранений и опасность их получения; - алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; - условные зоны оказания первой помощи; - характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; - объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; - порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; - особенности прохождения службы по призыву, освоение военноучётных специальностей; - особенности прохождения службы по контракту; - организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; - военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; - соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); - соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; - общие принципы (правила) безопасного поведения; - индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; - понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; - влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; - действия, позволяющие предвидеть опасность; - действия, позволяющие избежать опасности; - действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; - риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль 4. «Безопасность в быту»:

- источники опасности в быту, их классификация; - общие правила безопасного поведения; - защита прав потребителя; - правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; - причины и профилактика

бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; - предупреждение бытовых травм; - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; - основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; - последствия электротравмы; - порядок проведения сердечно-легочной реанимации; - основные правила пожарной безопасности в быту; - термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; - правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); - коммуникация с соседями; - меры по предупреждению преступлений; - аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; - правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; - порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; - действия в экстренных случаях.

Модуль 5. «Безопасность на транспорте»:

- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; - безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); - взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; - правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; - ответственность водителя, ответственность пассажира; - представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; - порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); - основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; - основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; - основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; - основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль 6. «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их классификация; - основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; - опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные

ситуации; случаи, когда потерялся человек); - порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; - эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; - правила безопасного поведения при проявлении агрессии; - криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; - порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); - порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; - порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); - меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; - меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых

действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Государственная и общественная безопасность	1	https://resh.edu.ru/
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://ypok.pф
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Анализ входной контрольной работы	1	https://resh.edu.ru/
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	https://resh.edu.ru/
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	https://resh.edu.ru/ https://ypok.pф
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1	https://resh.edu.ru/
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	https://resh.edu.ru/ https://ypok.pф
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1	https://resh.edu.ru/
10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	https://resh.edu.ru/ https://ypok.pф
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	https://resh.edu.ru/ https://ypok.pф
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	https://resh.edu.ru/ https://ypok.pф
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	https://resh.edu.ru/ https://ypok.pф
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).	1	https://resh.edu.ru/

	Промежуточная аттестация		https://yrok.pф
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). Анализ промежуточной аттестации	1	https://resh.edu.ru/ https://yrok.pф
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	https://resh.edu.ru/ https://yrok.pф
17	Современные представления о культуре безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222
19	Источники опасности в быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff
20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
22	Пожарная безопасность в быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
23	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
25	Безопасность дорожного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
26	Безопасность дорожного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/b4cebedd
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Промежуточная аттестация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
31	Опасности криминального характера, меры защиты от них. Анализ промежуточной аттестации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
32	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5
33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
Итого		34	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 16
Сбербанк России страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

