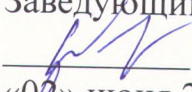




Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

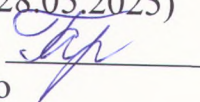
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.В. Катаева
«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
7 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2025)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д. Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление

предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение. Строение животной и растительной клеток. От клетки до биосферы. Ч. Дарвин и происхождение видов. История развития жизни на Земле. Происхождение растений и животных на Земле. Что такое систематика? Основы систематики.

Проектная деятельность №1 «Систематика растений». Анализ контрольной работы.

Раздел 2. Царство бактерии

Царство Бактерии.

Проектная деятельность №2. «Подцарство Настоящие Бактерии».

Проектная деятельность №3. «Бактерии – возбудители заболеваний».

Раздел 3. Царство Грибы

Классификация грибов и их характеристика. Группа Лишайники.

Лабораторная работа №1 «Строение гриба».

Лабораторная работа №2 «Строение лишайника».

Проектная деятельность №4. «Царство Грибы». Общая характеристика.

Проектная деятельность №5 «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 4. Царство Растения

Водоросли. Высшие растения. Отдел Папоротниковидные растения. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Размножение цветковых растений.

Лабораторная работа №3 «Строение водоросли».

Лабораторная работа №4 «Строение растительной клетки».

Проектная деятельность №6. «Царство Растения». Общая характеристика.

Проектная деятельность №7. «Отдел Зеленые водоросли».

Проектная деятельность №8. «Отдел Красные водоросли (Багрянки)».

Проектная деятельность №9. «Отдел Бурые водоросли».

Проектная деятельность №10. «Отдел Моховидные растения». Анализ контрольной работы.

Проектная деятельность №11. «Отдел Плауновидные и Хвощевидные растения».

Раздел 5. Растения и окружающая среда

Растения и окружающая среда. Растительное сообщество. Растения Красной книги. Растения и человек.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучение биологии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение биологии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных. интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;
- проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1. Введение (8 часов)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	www.1september.ru
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Строение животной и растительной клеток. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
4	От клетки до биосферы. Ч. Дарвин и происхождение видов.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
5	История развития жизни на Земле. Происхождение растений и животных на Земле.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
6	Что такое систематика? Основы систематики.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
7	Контрольная работа по темам «Происхождение жизни на Земле, систематика».	1	

8	Проектная деятельность №1 «Систематика растений». Анализ контрольной работы.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 2. Царство бактерии (3 часа)			
9	Царство Бактерии.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
10	Проектная деятельность №2. «Подцарство Настоящие Бактерии».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
11	Проектная деятельность №3. «Бактерии – возбудители заболеваний».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 3. Царство Грибы (6 часов)			
12	Проектная деятельность №4. «Царство Грибы». Общая характеристика.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
13	Лабораторная работа №1 «Строение гриба».	1	http://infourok.ru .
14	Классификация грибов и их характеристика.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Грибы, бактерии».	1	
16	Проектная деятельность №5 «Съедобные и ядовитые грибы». Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
17	Группа Лишайники. Лабораторная работа №2 «Строение лишайника».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 4. Царство Растения (14 часов)			
18	Проектная деятельность №6. «Царство Растения». Общая характеристика.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
19	Водоросли. Лабораторная работа №3 «Строение водоросли».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru ,

			http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
20	Проектная деятельность №7. «Отдел Зеленые водоросли».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
21	Проектная деятельность №8. «Отдел Красные водоросли (Багрянки)».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
22	Проектная деятельность №9. «Отдел Бурые водоросли».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
23	Высшие растения. Лабораторная работа №4 «Строение растительной клетки».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
24	Контрольная работа по теме «Гриб и водоросли»	1	
25	Проектная деятельность №10. «Отдел Моховидные растения». Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
26	Проектная деятельность №11. «Отдел Плауновидные и Хвощевидные растения».	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
27	Отдел Папоротниковидные растения.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
28	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
29	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
30	Размножение цветковых растений.	1	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
31	Контрольная работа по теме «Царство Растения».	1	

Раздел 5. Растения и окружающая среда (3 часа)			
32	Растения и окружающая среда. Растительное сообщество.	1	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
33	Растения Красной книги. Итоговая контрольная работа.	1	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru .
34	Растения и человек. Анализ контрольной работы.	1	http://infourok.ru .
Итого		34	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 10 страниц.

А. В. Катаева
Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

