



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Вероятность и статистика»
7 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих особенностей обучающихся:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, малый объем памяти;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

2. Содержание учебного предмета.

1. Представление данных.
2. Описательная статистика.
3. Случайная изменчивость.
4. Введение в теорию графов
5. Вероятность и частота случайного события
6. Обобщение, систематизация знаний.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения образовательной программы:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, знание элементарных функциональных зависимостей;

3) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

4) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

5) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

6) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные(цифровые) ресурсы
	Вероятность и статистика	34	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
1	Представление данных в таблицах	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
2	Практические вычисления по табличным данным	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
3	Входная контрольная работа		
4	Работа над ошибками. Извлечение и интерпретация табличных данных	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
5	Практическая работа "Таблицы"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,

			http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
6	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
7	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
8	Практическая работа "Диаграммы"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
11	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	Презентация, видеофрагмент,

			Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
12	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
13	Работа над ошибками. Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
14	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
15	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
16	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
17	Случайная изменчивость (примеры)	1	Презентация,

			видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
18	Частота значений в массиве данных	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
19	Группировка	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
20	Гистограммы	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
21	Гистограммы	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
22	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school

23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
26	Представление об ориентированных графах	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
27	Случайный опыт и случайное событие	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
28	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
30	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
31	Итоговая контрольная работа.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
32	Работа над ошибками. Повторение, обобщение. Представление данных	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
33	Повторение, обобщение. Описательная статистика	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
34	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,

			http://fcior.edu.ru/ , http://www.school
	ИТОГО	34	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 12

(двухдизайн) страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

