



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
7 «Б» класса

для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При интеллектуальных нарушениях страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у таких обучающихся оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеоб-

разных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия.

Из всех видов мышления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с интеллектуальными нарушениями пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально

организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с интеллектуальным нарушением: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Принцип работы с обучающимися с интеллектуальным нарушением по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории.

Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

2. Содержание учебного предмета

Растения вокруг нас (3 часа) Значение растений и их охрана Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.

Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».

Входная контрольная работа.

Общее знакомство с цветковыми растениями (24 часа)

Цветок Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Лабораторная работа №2 «Строение цветка».

Плоды Разнообразие плодов. Семена и плоды садовых растений. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Сбор семян.

Семя Внешний вид и строение семени фасоли. Условия прорастания семян.

Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа №3 «Внешний вид и строение семени фасоли».

Лабораторная работа №4 «Строение зерновки пшеницы».

Корень Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней.

Контрольная работа по теме «Цветок. Плод. Семя. Корень»

Лист Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении.

Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель Строение стебля. Значение стебля. Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм. Взаимосвязи органов растения. Связь растения со средой обитания.

Контрольная работа по теме «Лист. Стебель».

Многообразие растительного мира (35 часов)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.

Контрольная работа по теме «Экологические группы растений».

Однодольные покрытосеменные растения

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.

Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные.

Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Ландыши.

Овощные лилейные.

Лабораторная работа №4 «Строение луковицы».

Контрольная работа по теме «однодольные».

Двудольные покрытосеменные растения

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые.

Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Роль пасленовых в жизни человека.

Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец.

Цветочно – декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Фасоль

и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные.

Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово

– ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и

абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные

растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно –

декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно –

декоративные сложноцветные.

Лабораторная работа №5 «Строение клубня картофеля».

Контрольная работа по теме «Пасленовые».

Контрольная работа по теме «Двудольные».

Растение-живой организм. (3 часа)

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы Строение грибов. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.

Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Уход за растениями (3 часа).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное желание и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать свои и действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов, производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, биологические диктанты, интерактивные опросы.

Формы организации учебного процесса:

- урок;

- внеклассные мероприятия.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;

- обобщение;

- систематизация;

- сравнение;

- анализ;

- рассказ учителя;

- пересказ;

- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;

- работа в парах, работа в группах;

- исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании предмета «Биология» используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов; - исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Растения вокруг нас (3 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Анализ контрольной работы. Значение растений и их охрана. Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Общее знакомство с цветковыми растениями (24 часа)			
4	Строение цветка Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
5	Виды соцветий.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
6	Опыление цветков.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
7	Разнообразие плодов. Семена и плоды садовых растений.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
9	Сбор семян.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
10	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3 «Внешний вид и строение семени фасоли».	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
11	Лабораторная работа №4 «Строение зерновки пшеницы».	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org

12	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
13	Правила заделки семян в почву.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
14	Виды корней. Корневые системы.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
15	Значение корня. Видоизменение корней.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
16	Контрольная работа по темам «Цветок. Плод. Семя. Корень»	1	
17	Анализ контрольной работы. Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
18	Испарение воды листьями.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
19	Дыхание растений.	1	
20	Листопад и его значение.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
21	Строение стебля.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
22	Значение стебля.	1	
23	Разнообразие стеблей.	1	
24	Растение – целостный организм.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
25	Взаимосвязи органов растения.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
26	Связь растения со средой обитания.	1	
27	Контрольная работа по теме «Лист. Стебель».	1	
Многообразие растительного мира (35 часов)			

28	Анализ контрольной работы. Деление растений на группы.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
29	Мхи.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://infourok.ru .
30	Папоротники		Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г	1	

32	Анализ контрольной работы. Голосеменные хвойные растения.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
33	Покрытосеменные растения. Деление цветковых на классы.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
34	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
35	Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru ,
36	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
37	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
38	Цветочно-декоративные лилейные. Ландыши.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://infourok.ru .
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа №4 «Строение луковицы».	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
40	Контрольная работа по теме «Однодольные».	1	
41	Анализ контрольной работы. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,

			http://infourok.ru .
42	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №5 «Строение клубня картофеля».	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
44	Роль пасленовых в жизни человека.	1	Видеофрагмент,
45	Овощные пасленовые. Томат.	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

46	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
47	Цветочно – декоративные пасленовые.	1	
48	Контрольная работа по теме «Пасленовые».	1	
49	Анализ контрольной работы. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
50	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
51	Кормовые бобовые растения.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
52	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
53	Шиповник – растение группы розоцветных.	1	
54	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
55	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
56	Плодово – ягодные розоцветные. Малина. Земляника	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

57	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
58	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Видеофрагмент, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
59	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
60	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru ,
61	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru ,
62	Контрольная работа по теме «Двудольные».	1	
Растение-живой организм (3 часа)			
63	Анализ контрольной работы. Бактерии	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
64	Строение грибов.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org ,
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	
Уход за растениями (3 часа)			
66	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	Презентация, видеофрагмент
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	
68	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	
Итого		68	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 16

Шестидесять страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

