



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Информатика»
8 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка.

В процессе изучения информатики у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; обучающиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у обучающихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаются проникнуть в суть изучаемого понятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков. У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации).

При изучении раздела «Системы счисления» (у них могут возникать затруднения при переводе из одной системы счисления в другую. При изучении разделов «Разработка

алгоритмов и программ», «Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы», «Элементы математической логики» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения, оформлять блок-схемы и алгоритм записи кода программ, переносить данный алгоритм в программу. Также при изучении программирования они не могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере. Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания

учебного материала по предмету. Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность обучающихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения обучающимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

I. Математические основы информатики:

Системы счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Двоичная арифметика. Представление целых и вещественных чисел в компьютере. Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции и их свойства. Построение таблиц истинности для логических выражений. Решение логических задач. Логические элементы.

II. Основы алгоритмизации:

Понятие алгоритма и его исполнитель. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека. Словесные способы записи алгоритма. Блок-схемы. Алгоритмические языки. Величины в алгоритмах. Выражения и команды исправления в алгоритмах. Табличные величины в алгоритмах. Основные алгоритмические конструкции: следование. Основные алгоритмические конструкции: ветвление.

III. Начала программирования:

Алфавит, словарь и типы данных в языке программирования Паскаль. Структура программы и оператор исправления на языке Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование

разветвляющихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми

при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики на уровне основного общего образования, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- развитие ИКТ-компетентности – широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
I. Математические основы информатики.			
1	Техника безопасности в компьютерном кабинете. Повторение.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2-3	Системы счисления.	2	http://www.openclass.ru
4	Входная контрольная работа.	1	http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
5	Анализ контрольной работы. Правило перевода целых десятичных чисел.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
6	Правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
7	Представление целых чисел.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
8	ВПМ. Проектная работа №1 «Блок-схемы». Представление вещественных чисел.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
9 - 10	Элементы алгебры логики. Высказывание.	2	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/
11	Контрольная работа по теме «Системы счисления».	1	http://school-collection.edu.ru/
12	Анализ контрольной работы. Логические операции и их свойства.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
13	Логические операции и их свойства.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/

			http://school-collection.edu.ru/
14	ВПМ. Проектная работа №2 «Создание моделей». Логические операции и их свойства. Промежуточная аттестация.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
15	Логические операции и их свойства. Анализ контрольной работы.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
16 - 17	Построение таблиц истинности для логических выражений.	2	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
18	Практическая работа №1 «Решение логических задач».	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
19	Логические элементы.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
II. Основы алгоритмизации			
20	Понятие алгоритма и его исполнитель.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
21	Свойства алгоритма.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
22	Возможность автоматизации деятельности человека.	1	http://www.openclass.ru
23	Контрольная работа по теме «Свойства алгоритма».	1	http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
24	Анализ контрольной работы. Блок-схемы. Словесные способы записи алгоритма.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
25	Алгоритмы и их исполнители.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/

			http://school-collection.edu.ru/
III. Начала программирования.			
26	Алфавит, словарь и типы данных на языке программирования Паскаль.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
27	Структура программы и оператор исправления на языке Паскаль.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
28	Организация ввода и вывода данных.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
29	Программирование линейных алгоритмов.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
30	Программирование разветвляющихся алгоритмов.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
31	Программирование циклических алгоритмов.	1	http://www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	http://www.openclass.ru
33	Промежуточная аттестация за год	1	http://www.edu.ru/
34	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого		34	

