



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
9 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальным нарушением. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальным нарушением очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с интеллектуальным нарушением: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Принцип работы с обучающимися с интеллектуальным нарушением по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

2. Содержание учебного предмета

1. Введение (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение. Входная контрольная работа.

2. Общий обзор организма человека (2 часа)

Строение клеток человека. Лабораторная работа №1 «Ткани человека». Органы и системы органов человека.

3. Опорно-двигательная система (15 часов)

Скелет человека и его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Лабораторная работа №2 «Строение костей». Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Лабораторная работа №3 «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов». Контрольная работа по теме «Скелет человека». Значение и строение мышц. Лабораторная работа №4 «Основные группы мышц человека». Работа мышц. Физическое утомление. Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система». Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов) Значение крови и кровообращения. Лабораторная работа №5 «Состав крови». Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Контрольная работа по теме «Сердечно-сосудистая система». Первая помощь при кровотечениях.

4. Дыхательная система (5 часов)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания и их строение. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Органы дыхания, кровообращения, опоры». Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

5. Пищеварительная система (13 часов)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Лабораторная работа №6 «Уход за зубами и ротовой полостью». Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Контрольная работа по теме «Пищеварительная система».

6. Мочевыделительная система (2 часа)

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

7. Кожа (7 часов)

Кожа и ее роль в жизни человека. Контрольная работа по теме «Кожа». Лабораторная работа №7 «Уход за кожей». Волосы и ногти. Уход за волосами и

ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

8. Нервная система (6 часов)

Головной и спинной мозг. Лабораторная работа №8 «Нервы». Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Контрольная работа по теме «Нервная система».

9. Органы чувств (6 часов)

Орган зрения. Лабораторная работа №9 «Строение глаза». Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Лабораторная работа №10 «Определение вкусовых зон языка». Контрольная работа по теме «Органы чувств». Итоговая контрольная работа.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Введение (2 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	http://infourok.ru .
2	Входная контрольная работа.	1	
Общий обзор организма человека (2 часа)			
3	Анализ контрольной работы. Строение клеток человека. Лабораторная работа №1 «Ткани человека».	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://infourok.ru .
4	Органы и системы органов человека.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
Опорно-двигательная система (15 часов)			
5	Скелет человека и его значение. Основные части скелета.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
6	Состав и строение костей. Лабораторная работа №2 «Строение костей».	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
7	Соединение костей.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
8	Череп.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
9	Скелет туловища.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
10	Скелет верхних конечностей.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
11	Скелет нижних конечностей.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
12	Лабораторная работа №3 «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов».	1	http://infourok.ru .
13	Контрольная работа по теме «Скелет человека»	1	
14	Анализ контрольной работы. Значение и строение мышц.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
15	Лабораторная работа №4 «Основные группы мышц человека».	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
16	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
17	Контрольная работа по теме «Опорно-	1	

	двигательная система».		
18	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
19	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1	Видеофрагмент, презентация,
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов)			
20	Значение крови и кровообращения.	1	Видеофрагмент, презентация,
21	Лабораторная работа №5 «Состав крови».	1	http://infourok.ru .
22	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
23	Сердце и его работа.	1	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
24	Большой и малый круги кровообращения.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
25	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
26	Контрольная работа по теме «Сердечно-сосудистая система».	1	
27	Анализ контрольной работы. Первая помощь при кровотечениях.	1	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
Дыхательная система (5 часов)			
28	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания и их строение.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Органы дыхания, кровообращения, опоры».	1	
30	Газообмен в легких и тканях.	1	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
31	Гигиена дыхания. Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
Пищеварительная система (13 часов)			
33	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
34	Питательные вещества.	1	Видеофрагмент, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
35	Витамины.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
36	Органы пищеварения.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru ,

			http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
37	Ротовая полость. Зубы.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru ,
38	Изменение пищи в желудке.	1	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
39	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
40	Гигиена питания.	1	Видеофрагмент, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
41	Лабораторная работа №6 «Уход за зубами и ротовой полостью».	1	http://infourok.ru .
42	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Видеофрагмент, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
43	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
44	Пищевые отравления.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
45	Контрольная работа по теме «Пищеварительная система».	1	
Мочевыделительная система (2 часа)			
46	Анализ контрольной работы. Почки – органы выделения.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
47	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Кожа (7 часов)			
48	Кожа и ее роль в жизни человека.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
49	Контрольная работа по теме «Кожа».	1	
50	Лабораторная работа №7 «Уход за кожей». Анализ контрольной работы.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
51	Волосы и ногти. Уход за волосами и	1	Видеофрагмент, презентация,

	ногтями.		www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
52	Закаливание организма.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
53	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
54	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Нервная система (6 часов)			
55	Головной и спинной мозг.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
56	Лабораторная работа №8 «Нервы». Нервы. Значение нервной системы.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
57	Режим дня, гигиена труда.	1	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
58	Сон и его значение.	1	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
60	Контрольная работа по теме «Нервная система».	1	
Органы чувств (6 часов)			
61	Анализ контрольной работы. Орган зрения. Лабораторная работа №9 «Строение глаза».	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
62	Гигиена зрения.	1	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
63	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
64	Орган обоняния.	1	Видеофрагмент, презентация,

			www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
65	Орган вкуса. Лабораторная работа №10 «Определение вкусовых зон языка».	1	http://infourok.ru.
66	Контрольная работа по теме «Органы чувств». Анализ контрольной работы.	1	
67	Итоговая контрольная работа.	1	
68	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	
Итого		68	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 12
Джемадуддин страниц.

Директор Чеченского СУВУ
А. В. Катаева

