



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Рабочая программа
по элективному курсу «Индивидуальный проект»
10 «А» класса
учитель Карташова Анна Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Содержание элективного курса.
2. Планируемые результаты освоения элективного курса.
3. Тематическое планирование элективного курса.

1. Содержание элективного курса.

Раздел 1. Введение.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчёт календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и другое. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты включают:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате освоения элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;

- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

В результате освоения элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Тематическое планирование элективного курса.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|----------|---|--------------|--|
| 1 | Инструктаж по ТБ. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 2 | Типология проектов. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 4 | Тема и проблема проекта. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 5 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 6 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 7 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 8 | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 9 | Методы исследования: методы эмпирического исследования. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 10 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 11-12 | Методы теоретического исследования. | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 13 | Виды переработки чужого текста. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 14-15 | Логика действий при планировании работы. | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 16-17 | Календарный график проекта. | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 18-19 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 20-21 | Работа в сети Интернет. | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 22 | Работа с научной литературой. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 23-24 | Методика работы в музеях, архивах. | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 25 | Сбор и систематизация материалов | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 26- 27 | Способы и формы представления данных. | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 28- 29 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 30- 31 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 32- 33 | Защита пробных исследовательских работ, проектов. | 2 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |
| 34 | Итоговый урок | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Используемая литература и источники информации

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. /В.С.Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014
3. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
4. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2006
8. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
9. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
10. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
11. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html>
12. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>
13. <https://fgosreestr.ru>
14. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
15. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 10 страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

