



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
9 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Няура Роман Антанасович
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с нарушениями интеллекта.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Коррекционно – развивающие задачи предмета география:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с нарушениями интеллекта возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих нарушения интеллекта, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с нарушениями интеллекта: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,
- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Европа

Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Входная контрольная работа. Великобритания. Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Франции. Германия: географическое положение, природа, экономика. Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика. Испания, Португалия: географическое положение, природа, экономика. Италия: географическое положение, природа, экономика. Греция: географическое положение, природа, экономика. Практическая работа №1. «обозначение на к/к государств Европы и их границ». Норвегия. Швеция. Финляндия. Польша, Чехия, Словакия. Контрольная работа по теме «Европейские страны».

Венгрия. Румыния, Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Беларусь. Украина. Молдавия. Практическая работа №2. «Обозначение в к\к государств Европы и их столицы».

Раздел 2. Азия

Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия». Грузия. Азербайджан, Армения. Турция. Ирак, Иран. Афганистан. Практическая работа №3. «Обозначение на к\к государств Азии и их границ». Индия. Китай. Монголия. Республика Корея. Япония.

Практическая работа №4. «Обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц». Таиланд, Вьетнам. Индонезия. Повторение по теме «Азия».

Раздел 3. Россия

Россия. Границы России. Практическая работа №5 «Обозначение на к\к границ России». Россия - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица. Крупные города России. Численность и национальный состав населения России. Контрольная работа по теме «Общая характеристика России».

Раздел 4. Наш край

Положение на карте Калининградской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат области. Воды области. Практическая работа №6 «Обозначение на карте внутренних вод». Практическая работа №7 «Обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области». Растительный мир. Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Контрольная работа по теме «Россия». Рыбное хозяйство. Транспорт. Итоговая контрольная работа. Обобщение знаний по курсу географии.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения программного материала по предмету «География» в 9 классе представлены, соответственно, личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 9 класса с нарушениями интеллекта включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 9 класса с нарушениями интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1.	Инструктаж по ТБ. Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	http://www.school-collection.edu.ru/
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
5.	Входная контрольная работа. Население, культура, обычаи и традиции Франции.	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
6.	Германия: географическое положение, природа, экономика. Анализ входной контрольной работы.	1	http://www.school-collection.edu.ru/
7.	Австрия: географическое положение, природа, экономика	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
8.	Швейцария: географическое положение, природа, экономика	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
9.	Обобщающий урок по теме: «Западная Европа».	1	http://www.school-collection.edu.ru/
10.	Южная Европа. Испания: географическое положение, природа, экономика	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
11.	Португалия: географическое положение, природа, экономика	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
12.	Италия: географическое положение, природа, экономика	1	https://resh.edu.ru/

13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Греция: географическое положение, природа, экономика	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
15.	Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Европы и их границ»	1	http://www.school-collection.edu.ru/
16.	Северная Европа. Норвегия	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
17.	Швеция	1	http://www.school-collection.edu.ru/
18.	Финляндия. Контрольная работа по теме «Северная Европа».	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
19.	Восточная Европа. Польша	1	https://resh.edu.ru/
20.	Чехия, Словакия.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21.	Венгрия	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
22.	Румыния, Болгария	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23.	Сербия и Черногория	1	http://www.school-collection.edu.ru/
24.	Страны Балтии. Эстония	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
25.	Латвия	1	https://resh.edu.ru/
26.	Литва	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
27.	Республика Беларусь.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
28.	Украина	1	http://www.school-collection.edu.ru/
29.	Молдавия. Промежуточная аттестация.	1	http://www.school-collection.edu.ru/

30.	Практическая работа №2 «Обозначение в к\к государства Европы и их столицы». Анализ контрольной работы.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
31.	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
32.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33.	Туркменистан.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
34.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
35.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
36.	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1	https://resh.edu.ru/
37.	Юго-Западная Азия. Грузия. Анализ контрольной работы	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
38.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	http://www.school-collection.edu.ru/
39.	Армения (Республика Армения)	1	http://www.school-collection.edu.ru/
40.	Турция (Турецкая Республика)	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
41.	Ирак (Республика Ирак)	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , https://resh.edu.ru/
42.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
44.	Практическая работа №3 «Обозначение на к\к государств Азии и их границ	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
45.	Южная Азия. Индия (Республика Индия) географическое положение, природа, экономика.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
46.	Индия: население, культура, традиции, обычаи.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

			http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
47.	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика)	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
48.	Китай: население, культура, обычаи, традиции.	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
49.	Монголия	1	http://www.school-collection.edu.ru/
50.	Корея. Республика Корея.	1	http://www.school-collection.edu.ru/
51.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , https://resh.edu.ru/
52.	Япония: население, культура. Обычаи и традиции.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
53.	Практическая работа №4 «Обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц»	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
54.	Юго-Восточная Азия. Таиланд,	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
55.	Вьетнам, Индонезия.	1	http://www.school-collection.edu.ru/
56.	Повторение по теме «Азия»	1	http://www.school-collection.edu.ru/
57.	Россия. Границы России. Практическая работа №5 «Обозначение на к\к границ России»	1	http://www.school-collection.edu.ru/
58.	Россия - крупнейшее государство Евразии	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59.	Административное деление России	1	http://www.school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
60.	Столица и крупные города России. Численность и национальный состав населения России.	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61.	Наш край. Положение на карте Калининградской области	1	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

62.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №7 «Обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области»	1	http://www.school-collection.edu.ru/
63.	Климат области, воды области. Практическая работа №6 «Обозначение на карте внутренних вод»	1	http://www.school-collection.edu.ru/
64.	Растительный мир, животный мир Калининградской области	1	https://resh.edu.ru/
65.	Сельское хозяйство.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Рыбное хозяйство.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Промежуточная аттестация	1	https://resh.edu.ru/
68.	Обобщение знаний по курсу географии. Анализ контрольной работы	1	https://resh.edu.ru/
Итого		68	

