



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история»
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Адаптированная рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей, обучающихся ЗПР 9 «А» класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Значимость данной Программы заключается в углублении знаний исторических фактов, событий, понятий, явлений и процессов обучающихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логического мышления.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения предмета позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Всеобщей истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени XIX –начало XX века

Введение.

Глава I. Начало индустриальной эпохи.

Экономика делает решающий рывок. Общество в движении. «Великие идеологии».

Путем реформ: государство, парламенты, партии.

Наука и образование в XIX в: сила, менявшая мир. Век художественных исканий.

Международные отношения в XIX в.

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная

машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Глава II. Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.

Франция и Южная Европа: путями революций. От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии.

Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации.

США: «дом, расколотый надвое».

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма

Глава III. Страны Запада в конце XIX –начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания: «мастерская мира» сдает позиции.

Франция: Вторая империя и Третья республика.

Германия: «от железа и крови» к «месту под солнцем». Италия: «запоздавшая нация». Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы.

США: «позолоченный век».

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Глава IV. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в – начале XX в.

Османская империя и Иран: на осколках былого величия.

Индия и Афганистан: подчинение и борьба. Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

История России (40 ч)

«Российская империя в XIX -начале XX в».

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её

роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные

стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в 1880-1890е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики.

Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Жизнь и быт городских «Верхов» и окраин. Изменения в деревенской жизни. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутрисполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств обучающихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об

историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в период Нового времени;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени;

- изученные виды исторических источников.

Обучающиеся должны уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

- сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории;

- решать следующие практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;

- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения курса Всеобщей истории обучающиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX – начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной

культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания обучающихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории.

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж ТБ. Введение	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 ч)			
2	Экономика делает решающий рывок	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
3	Общество в движении	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
4	«Великие идеологии.»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
5	Путем реформ: государство, парламенты, партии.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
6	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир. Входная контрольная работа	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
7	Анализ контрольной работы. Век художественных исканий	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
8	Международные отношения в XIX в.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Глава II. Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути (7 ч)			
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
10	Франция и Южная Европа: путями революций	1	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
12	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
13	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

14	США: «дом, расколотый надвое»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
15	Урок повторения и обобщения по Главам I и II	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы (6 ч)			
16	Великобритания: «мастерская мира» сдает позиции	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
17	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
18	Германия: «от железа и крови» к «месту под солнцем»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
19	Италия: «запоздавшая нация»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
20	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21	США: «позолоченный век»	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Глава IV. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (7 ч)			
22	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
24	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1	http://www.school-collection.edu.ru/
25	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
26	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	http://www.school-collection.edu.ru/
27	Основные итоги история Нового времени XIX –начало XX века	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru
28	Обобщение. Подготовка к промежуточной аттестации	1	
История России (40 ч)			
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в (9 ч)			
29	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

30	Александр I: начало правления. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г	1	http://www.school-collection.edu.ru/
31	Анализ контрольной работы. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
32	Отечественная война 1812 г	1	
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	
35	Национальная политика Александра I		Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1	
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в (7 ч)			
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в	1	
40	Общественное движение при Николае I	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	
42	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	
44	Повторительно-обобщающий урок по темам 1-2	1	
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)			
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
46	Александр II начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
47	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	

50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	
51	Внешняя политика Александра II. Русско - турецкая война 1877-1878 гг.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (6 ч)			
52	Александр III: особенности внутренней политики	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
53	Перемены в экономике и социальном строе	1	
54	Общественное движение в 1880 и первой половине 1890-х гг.	1	
55	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
56	Внешняя политика Александра III	1	
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1	
Тема 5. Россия в начале XX в. (11 ч)			
58	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61	Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война 1904-1905 гг.	1	
62	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
63	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1	
64	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
65	Серебряный век российской культуры	1	
66	Урок повторения и обобщения	1	
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
68	Заключительный урок. Анализ контрольной работы	1	

Итого: 68 ч

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 31

А. В. Катаева страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

