



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Катаева

«02» июня 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
5 «Б» класса
для обучающихся с нарушениями интеллекта
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2025)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.

1. Пояснительная записка.

Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Учебная деятельность отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Память значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Обучающийся с нарушениями интеллекта склонен к механическому бездумному заучиванию материала, механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Обучающийся с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи.

Восприятие неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Обучающийся не может сосредоточиться на существенных признаках, у него отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении. Он перестает воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием ребёнка и возникают порой без видимых причин. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 1000; деление на 10, 1000 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Курс математики для 5 класса рассчитан на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

2. Содержание учебного предмета.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений.

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника,), названия геометрических тел.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями:
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
 - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1-2	Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел в пределах 100:	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
3-4	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
5-6	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
7	Линия, отрезок, луч	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

8-9	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
10	Углы	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
11-12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
13	Прямоугольник (квадрат)	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
14-15	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
16	Входная контрольная работа	1	
17	Работа над ошибками.	1	http://fcior.edu.ru/ ,

			http://school-collection.edu.ru/
18	Окружность, круг	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
19-23	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	5	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
24-25	Периметр многоугольника	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
26	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд"	1	
27	Работа над ошибками	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
28-29	Нумерация чисел в пределах 1 000	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
30-31	Чтение и запись трехзначных чисел.	2	Презентация, видеофрагмент,

			http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
32-33	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
34	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
35	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
36-38	Сложение и вычитание в пределах 1000.	3	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
39-40	Округление чисел	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

41-42	Римская нумерация	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
43	Контрольная работа по теме " Нумерация чисел в пределах 1 000"	1	
44	Работа над ошибками	1	http://school-collection.edu.ru/
45	Треугольники	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
46-47	Меры стоимости	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
48-49	Меры длины.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
50-51	Меры массы	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

52-54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
55	Различение треугольников по видам углов	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
56-58	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	3	
59-61	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	3	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
62	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	
63	Работа над ошибками	1	http://school-collection.edu.ru/

64	Различение треугольников по длинам сторон	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
65-68	Разностное равнение.	4	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
69	Контрольная работа по теме "Тысяча"	1	
70	Работа над ошибками	1	http://school-collection.edu.ru/
71	Построение треугольников	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
72-77	Сложение с переходом через разряд	6	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
78-83	Вычитание с переходом через разряд	6	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

84	Линии в круге	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
85	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание с переходом через разряд"	1	
86	Работа над ошибками	1	Презентация, видеофрагмент,
87-89	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	3	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
90-92	Образование дробей	3	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
93-95	Сравнение дробей	3	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
96-98	Правильные и неправильные дроби	3	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

99	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	
100	Работа над ошибками по теме "Обыкновенные дроби"	1	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
101-102	Умножение 10, 100 и на 10, 100	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
103-104	Деление на 10, 100	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
105-110	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	6	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
111	Меры времени. Год.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
112	Контрольная работа по теме " Числа, полученные при измерении величин"	1	
113	Работа над ошибками	1	http://school-collection.edu.ru/
114-116	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на	3	Презентация,

	однозначное число		видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
117-119	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
120	Проверка умножения и деления	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
121	Прямоугольник (квадрат)	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
122-123	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
124-125	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

126-127	Куб, брус, шар	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
128-129	Все действия в пределах 1 000.	2	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
130	Итоговая контрольная работа.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
131	Работа над ошибками.	1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
132-136	Повторение.	5	http://school-collection.edu.ru/
ИТОГО		136	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 14
Свишневский М.В. страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Кагаева

